

СОГЛАСОВАНО  
Принята на заседании  
педагогического совета  
МДОБУ детский сад  
«Колокольчик»  
от 08.09 2022г. №



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от « » \_\_\_\_\_ 2022г  
Заведующий МДОБУ «Детский сад  
«Колокольчик»  
Л.Е.Дудник

### Рабочая образовательная программа Младшая подгруппа

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик»  
2022-2023 учебный год

Выполнила воспитатель:  
Бирюкова.Е.К

с. Аркадьевка

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	2
Нормативно – правовые основы	3
Актуальность и отличительные особенности	4
Цели и задачи	4
Принципы работы программы	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей.	6
Оценка здоровья воспитанников	7
Целевые ориентиры	8
<b>Организационный раздел</b>	
Режим дня	10
Двигательный режим	11
Схема закаливания	12
Работа с родителями	13
Учебный план	14
Расписание образовательной деятельности	15
Циклограмма	16
<b>Содержательный раздел.</b>	
Тематическое планирование	18
<b>Приложения</b>	
Перечень литературы	79
План культурно–досуговой деятельности	89
План работы с родителями	91

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад «Колокольчик» общеразвивающего вида разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 (Сан ПиН 2.4.1. 3049-13);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- другими действующими нормативными документами в области образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОКУ.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа обеспечивает:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ создание условий личности ребенка, его творческих способностей;
- ✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- ✓ взаимодействие с семьей для полноценного развития ребёнка.

Организация детской деятельности осуществляется в двух формах:

- НОД как специально организованная форма обучения, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Свободное время, предусмотренное в режиме дня.

## **Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В рамках непрерывного образования юных участников дорожного движения на территории Амурской области, в образовательную область Познание включены частично темы по изучению программы для дошкольников «Ребенок и дорога», а также часть программы будет проводиться в режимных моментах.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему мониторинга (1-14 сентября и 21-30 апреля), что позволяет получить качественное обеспечение оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых педагогических методов и не приводит к переутомлению воспитанников.

В учебном году проводятся недельные каникулы - зимние – в начале января. Во время каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей.

Учебный год: 36 недель.

Младшая подгруппа: 34 недели.

### **Актуальность**

Программа –обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Определяет организацию содержания и форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Планирование разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.00, с 9.30-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в младшей группе являются следующие режимы дня: на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, кабинет-психолога и медицинский.

### **Отличительные особенности Программы**

#### *Направленность на развитие личности ребенка*

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение друг к другу; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

#### *Нацеленность на дальнейшее образование*

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса

#### *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

#### *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

**Цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа для младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и программ;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Младшая подгруппа** использует региональную программу «Ребенок и дорога» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в разделе «Безопасность на дорогах».

## Целевые ориентиры

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

- Режим дня составлен с расчетом на 9 ч30мин пребывания ребенка в детском саду, скорректирован с учетом Сан ПиН, контингента детей, запроса родителей, климата, времени года, возрастных особенностей детей.

-В режиме дня учтены и скорректированы рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

-В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно–эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

- Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

- Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам и строится в соответствии с требованиями Сан ПинПин

Режимные моменты	Холодный период
<b>Младшая подгруппа (3-4 года)</b>	
Время	
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки, НОД.	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-17.00
<b>Младший возраст (3-4 года)</b>	
Прием детей, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, труд)	9.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность, игры, кружки,	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-17.00

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
--------------	--------------	--

Младшая подгруппа (3 – 4 года)		
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 – 20 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 - 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15 - 20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
	Ежедневно	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

#### **Схема закаливания**

1. Температура в помещении +10 +19с
2. Воздушная ванна с утренней гимнастикой/ в облегченной одежде продолжительностью 10-15 минут.
3. Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28 до +16с летом, +18 зимой. Умывание: лицо, шея, руки выше локтя.
4. Полоскание рта 3-4г./ горла/ дети старше 4 лет/ кипяченой водой комнатной температуры / утром, в обед, вечером.
5. Дневной сон в хорошо проветриваемой спальне.
6. Прогулка 2 раза в день от +30 до -23с.
7. Пребывание под лучами солнца от 5-6 мин. До 10-15мин. 2-3 раза в день.
8. Пребывание на природе, в уголке леса, прием водных, солнечных ванн в летнее время.
9. Закаливание: зимой – солевая дорожка /3-4 года/, точечный массаж; летом- обливание ног после прогулки.
10. Дыхательная гимнастика, сухое умывание, ходьба до сна и после сна.

#### **График закаливающих процедур в младшей подгруппе**

сентябрь	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
октябрь	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея ), воздушные ванны.
ноябрь	Контрастное закаливание, воздушные ванны
декабрь	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны.
январь	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна
февраль	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея) воздушные ванны, бодрящая гимнастика
март	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика
апрель	Контрастное закаливание водой, воздушные ванны, бодрящая гимнастика
май	Частичное умывание (лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, контрастное закаливание водой
июнь	Частичное умывание(лицо, руки по локоть, шея), воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны, ходьба босыми ногами по траве, гравию, контрастное закаливание водой
июль	Частичное умывание, воздушные ванны, ходьба босыми ногами по траве, песку; бодрящая гимнастика после сна, солнечные ванны, контрастное закаливание водой
август	До 15 числа контрастное закаливание водой, воздушные ванны, солнечные ванны, бодрящая гимнастика; после 15 вместо обливания частичное умывание (лицо, шея, руки до локтей)

### **Работа с родителями Основные цели и задачи**

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней

открытых дверей в группе; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

**Стенды.** Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Основными формами просвещения:** родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

**Основные формы обучения** родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Совместная деятельность** воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем является День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### Учебный план для младшей подгруппы

Образовательная область	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие	2	8	72
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>

<b>развития</b>			
Музыка	2	8	72
Художественное творчество			
- рисование	1	4	36
- лепка	0,5	2	18
- аппликация	0,5	2	18
<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Итого:	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
	<b>2 ч.30 мин</b>		

### Объем и распределение образовательной нагрузки на неделю

подгруппа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	итого
младшая	2 x 15 мин	2 x 15 мин	2 x 15 мин	2 x 15 мин	2 x 15 мин	10 - 150 мин

### Распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня

подгруппы	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
	1 половина на дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня						
младшая	9.05 9.20		9.05 9.20		9.05 9.20		9.05 9.20		9.05 9.20	
	9.35 9.50		9.35 9.50		9.35 9.50		9.35 9.50		9.35 9.50	

**Сетка непосредственно образовательной деятельности  
МДОБУ Детский сад «Колокольчик»  
На 2022–2023 учебный год**

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>младшая подгруппа</b>	<b>9.05-9.20</b> <u>Развитие речи</u>	<b>9.05-9.20</b> <u>Лепка/аппликация</u>	<b>9.05-9.20</b> <u>Музыка</u>	<b>9.05-9.20</b> <u>Формирование целостной картины мира</u>	<b>9.05-9.20</b> <u>Рисование</u>
	<b>9.35-9.50</b> <u>Музыка</u>	<b>9.35-9.50</b> <u>Физическая культура</u>	<b>9.35-9.50</b> <u>формирование элементарных математических представлений</u>	<b>9.35-9.45</b> <u>Физическая культура (на улице)</u>	<b>9.35-9.50</b> <u>физическая культура</u>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Циклограмма**

День недели	Утро	Прогулка I	Вечер	Прогулка II
<b>понедельник</b>	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и с предметами. Инд. раб. по сенсорному развитию. Утренняя	Наблюдение за живой природой. П/игры (бег, прыжки). Труд. Инд. работа по мелкой моторике (в теплый период	Бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. Чтение художественной литературы. С/р игра. Инд. раб. по конструирован	П/и (малой подвижности). Д/задание. Пальчиковые игры. Работа в центре чтения х/л. Наблюдение

	гимнастика.	по физ-ре). Опыты.	ию. Самостоятельн ая двигательная активность.	
<b>вторник</b>	Минутка вхождения в день. Беседа Д/и по сенсорике (цвет, форма, величина). Инд.раб. по разучиванию стихотворений. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями. П/игры (бег, прыжки). Труд (самообслужив ание) Инд. раб.по звукопроизнош ению. Продуктивная деятельность.	Бодрящая гимнастика. Настольный театр. Д/и по ПДД. С/р игра. Самостоятельн ая двигательная активность. Работа в центре физкультуры.	П/и (малой подвижности). Инд.раб. по ориентировке в пространстве. Муз.ритмическ ие движения. Наблюдение.
<b>среда</b>	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Д/и со строительным материалом. Инд.раб. по аппликации. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за трудом взрослых. Народные игры. Трудовые поручения. Загадки. Инд.раб. по формированию правильной осанки.	Бодрящая гимнастика. Театр на фланелеграфе. Д/и на развитие мелкой моторики рук. Инд.раб. по воспитанию к.г.н. Самостоятельн ая двигательная активность. Самостоятельн ая худ.деят-ть.	П/и (малой подвижности). Д/задание Мини-поход (по д/саду, вокруг д/сада). Наблюдение.
<b>четверг</b>	Минутка вхождения в день. Рассматривани е тем. картинок, предметных картинок. Д/и по сенсорике Инд.раб. по рисованию. Воспитание к.г.н. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за неживым объектом. П/игры большой подвижности. Труд. Д/задание. Инд.раб. по физической культуре.	Бодрящая гимнастика. Инсценировани е сказки, потешек. Д/и по развитию речи. Совместная работа в центре природы. Инд.раб. по звуковой культуре речи. Самостоятельн ая двигательная	Инд.раб. по развитию речи. П/и (малой подвижности). Игры с предметами – заменителями. Наблюдение.

			активность.	
<b>пятница</b>	Минутка вхождения в день. Д/и по ознакомлению с окружающим. Словесная игра. Воспитание к.г.н. Инд.раб. по заучиванию. Утренняя гимнастика.	Наблюдение за растительным миром (деревья, трава и др.). П/игры большой подвижности, хороводные Трудовые поручения. Д/задание.	Бодрящая гимнастика. Развлечение. Д/и по музыке. Чтение х/л и русских народных сказок. Инд. раб.по математике. С/р игра Самостоятельн ая двигательная активность.	П/и (малой подвижности). Чтение знакомых литературных произведений. Самостоятельн ые игры с песком (в зимний период со снегом). Наблюдение.

**Содержательный  
Тематическое планирование  
Перспективный план работы младшей подгруппы**

**Тема недели: \_ «Хорошо у нас в саду» сентября 1 неделя**

День недели	<b>Тема дня: «Здравствуйте»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня.

		Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», В.В. Гербова, стр. 28 2. Музыка. стр 119 Слушание музыки «Весело – грустно» Л.Бетховина	Д/и: «Кукла пришла в детский сад», «Сложи картинку» П/и: «Листопад», «Гуси-гуси» Наблюдение: за деревьями (листопадом) Труд: сбор листьев в букеты С/р игра (театр) «Встречаем новичка» Дин. пауза; пал. Игры «Пять дружных пальчиков», «Мы ребята дружные» Инд. Работа: по развитию речи, физкультуре, конструированию.
День недели	<b>Тема дня: «Здравствуй, детский сад»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Вторник.	1. Лепка «Знакомство с пластилином», стр. 46 Т.С. Комарова 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 23 Занятие 1	Д/и: «Новоселье куклы», «Катится-не катится» П/и: «Медведь и пчелы», «Воробушки и автомобиль» Наблюдение: за сезонными изменениями Труд: самообслуживание С/р игра (театр) «Поездка в лес», «Новичок в группе» Дин. пауза; пал. игры Индивидуальные беседы о правилах дорожного движения Инд. работа: развитие речи, физкультура
День недели	<b>Тема дня: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Среда.	1. Музыка Восприятие музыкальных произведений «Новая кукла» П.И. Чайковского 2. ФЭМП – И.А. Помораева .В.А Позина стр 11 №1	Д/и: «Что изменилось?», «Комната для любимой куклы» П/и: «В гости к куклам», «По узенькой дорожке» Наблюдение: за работой дворника Труд: в цветнике С/р игра (театр) «Жили гуси у бабуся» Дин. пауза; пал. Игры «Десять маленьких утят», «Хомячок» Инд. Работа: по музыке, физкультуре, лепке
	<b>Тема дня: «Знакомство с материалами»</b>	

Четверг.	1.ФЦКМ –«Транспорт» стр 19.ОВ Дыбина 2.Физическая культура (на улице)	Д/и: «Покажи мишке наши игрушки», «Кто поможет?» П/и: «Лохматый пёс», «Раз, два, три беги», «Раздувайся мой шар» Наблюдение: за свойствами глины Труд: сбор гербария из листьев С/р игра (театр) «Репка» Дин.пауза; пал. игры «Десять маленьких утят» Инд. Работа: по физкультуре, рисованию, развитию речи
<b>Тема дня: «Цветные палочки»</b>		
Пятница.	1.Рисование: «Знакомство с карандашами и бумагой» , стр. 45. Т.С. Комарова 2. Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр №2	Д/и:»Накорми зверят», «Кто что выберет из мешочка» П/и:»Поедем в лес», «Лохматый пёс» Наблюдение:Задеревьями и кустами» Труд: в уголке природы С/р игра (театр)»Магазин» Дин.пауза; пал. игры «Назови по имени своих друзей» Инд. Работа:по ознакомлению с окружающим миром, физкультуре, математике
<b>Итоговое мероприятие:развлечение «Сюрпризные моменты»</b>		

**Тема недели: «Ходит осень по дорожке» сентябрь - 2 неделя**

День недели	<b>Тема дня: «Осень»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.

Понедельник.	1. Развитие Речи «Чтение р.н. сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова, стр.31 2. Музыка Развитие голоса «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Кто что выберет из мешочка» (С.8 Артёмова) П/и: «Кот и воробей», «Сбей кеглю», «Птички и автомобиль» Наблюдение: за кошкой и её котятками Труд: на участке С/р игра (театр) «В лес по грибочки» Дин.пауза; пал. игры «Белка», «Рыбки», «Пчёлки» Инд. Работа: по конструированию, мелкой моторики, звукопроизношению
	<b>Тема дня: «Чудо – фрукты»</b>	
Вторник.	1. Аппликация: «большие и маленькие мячи», стр.47, Т.С.Комарова. 2. Физическая культуры Л.И. Пензулаева стр 24 №2	Д/и: «Узнай на вкус», «Лото» П/и: «Беги к тому что назову», «Лови – бросай, упасть не давай», «Трамвай» Наблюдение: «Где что растёт?» Труд: украшение участка С/р игра (театр) «Встречаем гостей» Дин.пауза; пал. игры «Белка» Инд. Работа: по физкультуре, чтению художественной литературы, музыке
	<b>Тема дня: _ «Чудо-овощи»</b>	
Среда.	1. Музыка Пение « Ходит осень» « Танец мухоморчиков» Т. Ломовой 2. ФЭМП И.А. Помораева .В.А Позина стр 12 № 2	Д/и: «Когда это бывает?», «Что где растёт?» П/и: «Попрыгаем как зайки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд». Наблюдение: за грузовым автомобилем Труд: Собрать листья с дорожки С/р игра (театр) «Магазин овощей» Дин.пауза; пал. игры « Коза – Дереза», « Сорока» Инд. Работа: По мелкой моторике, физкультуре, лепке.
	<b>Тема дня: «Любуемся красотой осени»</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Мебель» стр 20 Дыбина 2. Физическая культура (на улице)	Д/и: « С какого дерева лист?», « Кто поможет?» П/и: « Лохматый пёс», «Зайцы и волк». Наблюдение: За камнями. Труд: Сбор камней (шершавые, гладкие) С/р игра (театр): « Экскурсия в лес». Дин.пауза; пал. игры Инд. Работа: По физкультуре, звукопроизношению, музыке.
	<b>Тема дня: « Чудесные листья»</b>	

Пятница.	1.Рисование: «Идёт дождь». Т.С.Комарова, стр. 46. 2.Физическая культура Пензулаева стр 25 №3	Д/и: « Назови по имени», « О чём думал листик , когда летел с дерева». П/и: « Венок», « У медведя во бору», «Лягушата». Наблюдение: За листьями. Труд: В цветнике. С/р игра (театр): « Семья» Дин.пауза; пал. игры : « Буратино», « Солдатики». Инд. Работа: По заучиванию потешки , физкультуре , окружающему миру.
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение по сказке « Пых»</b>		

Тема недели: «Что растёт в саду».

сентябрь 3 неделя

День недели	<b>Тема дня: «Готовим угощение из фруктов»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.Развитие речиЗвуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра: «Не ошибись», В.В. Гербова, стр. 32 2.МузыкаМузыкально – ритмические движения «Марш» М.Журбина	Д/и: « Цветные коврики», « Мои друзья», « Магазин фруктов». П/и: « Пойдём в гости», « Поезд», «Где спрятался мышонок?» Пензулаева. Наблюдение: Целевая прогулка в сад редких растений. Труд: Сбор листьев. С/р игра (театр)« Собираемся в гости» Дин.пауза; пал. игры « Дружная семья», «Мы в ладошки хлопаем». Инд. Работа: Звукопроизношению, мелкой моторике, по физкультуре.
<b>Тема дня:« Сколько много фруктов выросло в саду».</b>		
Вторник.	1. Лепка: «Палочки», стр.47, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Пензулаева стр 25 №3	Д/и: «Лото». П/и: « Воробышки и автомобиль». «Музыкальные заводные игрушки». Хор. Игра: « Карусель». Наблюдение: За птицами. Труд: Сбор шишек. С/р игра (театр)« Бабушкин компот». Дин.пауза; пал. игры « Апельсин» Инд. Работа: Природное окружение, физкультура, рисование.
<b>Тема дня: «Расскажи о фруктах»</b>		
Среда.	1.МузыкаИгры «Жмурки с Мишкой» Ф.Флотова 2.ФЭМПИ.А. Помораева .В.А Позина стр 12 № 2	Д/и: «Домино», « Матрёшкины подружки» П/и: « Вышли дети в садик», « Наседка и цыплята», «У медведя на бору». Наблюдение: за трудом взрослых в огороде. Труд: сбор сухих веток на участке.

		С/р игра (театр)« Кто шофёр?» Дин.пауза; пал. игры « Хомка» Инд. Работа: физкультуре, лепке, музыке.
<b>Тема дня: «Консервируем фрукты».</b>		
Четверг.	1.ФЦКМ «Папа, мама, я - семья», стр 21. О.В. Дыбина. 2.Физическая культура (на улице)	Д/и: «Что бывает красного цвета?», « Подбери пару». П/и:« Раздувайся мой шар», « Птицы и волк». Наблюдение: за щенком. Труд: покормим щенка. С/р игра (театр)« Как Маша собирала у бабушки урожай». Дин.пауза; пал. игры «Апельсин», « Мы весёлые мартышки». Инд. Работа: звукопроизношению, физкультуре , ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно....»</b>		
Пятница.	1.Рисование : « Привяжем к шарикам цветные ниточки», стр.48, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 25 №3	Д/и: « Кто что выберет из мешочка?», «Как настоящие строители» П/и: « Беги к тому что назову», «Огуречик », « Лови- бросай». Наблюдение: « Мы поможем». Труд: « Сбор урожая на огороде». С/р игра (театр)« Магазин» Дин.пауза; пал. игры « Семья», «Солнышко» Инд. Работа: физкультура, предметное окружение, заучивание стихотворений.
<b>Итоговое мероприятие: развлечение « игры-забавы».</b>		
<b>Тема недели: «В мире животных». сентябрь - 4 неделя</b>		
День недели	Тема дня: «Кошка и котята»	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня.

		Литература.
Понедельник	1. Развитие речи «звук У». стр. 33, В.В. Гербова 2. Музыка Пляски «Танец с листочками» А. Филиппенко.	Д/и: «Новая кукла», «Рыболов». П/и: «Мыши водят хоровод», «Кот и мыши», «Котята и ребята». Чтение стиха А.Барто «Грузовик» Наблюдение: за кошкой Труд: кормление кошки молоком. С/р игра (театр) «Кукла Таня у нас в гостях». Дин.пауза; пал. игры «Все котятки мыли лапки». Инд. работа: звукопроизношению, физкультуре.
<b>Тема дня: «Домики для трёх поросят»</b>		
Вторник.	1. Аппликация «Шарики катятся по дорожке», стр.51, Т.С. Комарова 2. Физкультура Л.И. Пензулаева стр 26 №4	Д/и: «Парные картинки», «О чём говорит светофор?». П/и: «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Не задень». Наблюдение: за погодой Труд: Собираание листьев С/р игра «В зоопарке» Дин.пауза; пал. игры: К нам пришла корова. Инд. Работа: По мелкой моторике, по математике, развитию речи
<b>Тема дня: Лесные звери осенью.</b>		
Среда.	1. Музыка Упражнения «Легкий бег в парах» 2. ФЭМП. И.А. Помораева .В.А Позина стр 11 № 1	Д/и: «У кого какой домик», «Как настоящий строитель». П/и: «Зайцы и лиса», «Найди где спрятано», «У медведя на бору». Наблюдение: за трудом дворника. Труд: подмести дорожку Настольный тетр «Теремок». Дин.пауза; пал. игры «Мы делили апельсин», «Коза рогатая». Инд. Работа: По физкультуре, лепке
<b>Тема дня: «Яблоки для ёжика».</b>		
Четверг.	1. ФЦКМ- О.В Дыбина 2. Физическая культура (на улице)	Д/и: «Найди похожие»; «Кукла Катя проснулась». П/и: «У медведя в бору», «Зайка серенький сидит», «Мячи в корзине». Наблюдение: за небом. Труд: собрать сухой мусор на участке. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковые игры: «Шла собачка через мост». Инд. Работа: По физкультуре, развитию речи.

	<b>Тема дня: «Полосатый коврик для Мишутки»</b>	
Пятница.	1.Рисование «Красивые лесенки», стр. 49, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 26 №4	Д/и: «Кто ушёл? Кто пришёл?», «Что звучит?». П/и: «Лиса в курятнике», «Вот собачка Жучка», «Целься вернее». Наблюдение: за берёзами. Труд: вымести песок из домика. С/р игра (театр) У бабушки в деревне Пальчиковые игры: «Мышка в норку пробралась». Инд. Работа: Заучивание стихотворения , по физкультуре, по сенсорике
<b>Итоговое мероприятие:Оформление тематического альбома «Домашние и дикие животные осенью».</b>		
<b>Тема недели: «Птичийпереполох» октябрь – 1 неделя</b>		
День недели	Тема дня: «Домашние птицы.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие Речи Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), стр. 36, В.В. Гербова 2.МузыкаСлушание музыки « Ласковая просьба» Г. Свиридова	Д/и: Оденем куклу на прогулку, мамыны помощники П/и: «Жаворонок», «Куры в огороде», «Наседка и цыплята» Рассказ воспитателя: «Легковой транспорт» Наблюдение: За птицами Труд:насыпание корма для птиц С/р игра «На птичьем дворе» Пальчиковые игры: «Петушок», «Есть у курицы цыплёнок». Инд. Работа: По звукопроизнашению, физкультуре
	<b>Тема дня:Птички – невелички.</b>	
Вторник.	1. Лепка: «Бублики» (баранки), стр. 51, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 28 №5	Д/и: «Гуси с гусятами», «Кто как кричит?». П/и: «Куры в огороде», «Наседка и цыплята», « Целься вернее» Наблюдение: За сезонными изменениями. Труд: Сбор шишек. Театр на фланелеграфе «Как воробей поселился в домике скворца». Инд. Работа: Природное окружение, физкультура, рисование.

	<b>Тема дня: Дикие птицы</b>	
Среда.	1. Музыка Восприятие музыкальных произведений « Упрямый братишка» Д.Б.Кабалевского 2. ФЭМП Занятие 2, стр.13 И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: Чьи детки? Чей голосок?, «Построим скворечник». П/и: «Гуси- лебеди», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк». Наблюдение: за трудом дворника Труд: подметание дорожки С/р игра (театр) «Помощники» Инд. Работа: По музыке, физкультуре лепке.
	<b>Тема дня: «Андрей – воробей»</b>	
Четверг.	1.ФЦКМ«Одежда», стр. 23. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура (на улице)	Д/и: «Кукла на прогулке», «Подбери каждой птичке скворечник». П/и:«Птички в гнёздышках», «Жаворонок», «Брось и догони». Наблюдение: за солнцем Труд: Сбор Семян цветов Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Д/з «Много – мало». Инд. Работа: По физкультуре, рисованию, развитию речи
	<b>Тема дня: «Перелётные и зимующие птицы.</b>	
Пятница.	1.Рисование : «Разноцветный ковер из листьев», стр. 52, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 28 №5	Д/и: «Угадай и назови», «Собери картинку». П/и: «Воробышки и автомобиль», «Гуси», «Попади в цель». Наблюдение: За окраской листьев Труд: Сбор букета из листьев Развлечение Дин.пауза; пал. игры: Инд. Работа: по развитию речи, физкультуре, работа в рабочих тетрадях
<b>Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек</b>		
<b>Тема недели: «Здравствуй, доктор Айболит! октябрь – 2 неделя</b>		
День недели	<b>Тема дня: «Добрый доктор Айболит»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.

Понедельник.	1.. Развитие речи: Чтение р.н. сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова», стр. 38, В.В. Гербова 2. Музыка Упражнение для развития голоса и слуха «Тихие и громкие звоночки» Муз. Р. Рустамова сл. Ю. Островского	Д/и: «Кукла Маша заболела», «Ловись рыбка». П/и: «Заинька, выйди в сад», «Листопад», «Попади в воротаки». Наблюдение за воробьями. Труд: очистить кормушку от листвы. С/р игра (театр) «Поход в поликлинику». Дин.пауза; пал. игры: «Этот пальчик хочет спать», «Это я». Инд. работа: по звукопроизношению, физ-ре, конструированию.
<b>Тема дня: Надо, надо умываться по утрам и вечерам.</b>		
Вторник.	1.. Аппликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр. 54, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 29 №6	Д/и: «Подбери пару», «Найди опасные предметы». П/и: «Листопад», «Мой весёлый звонкий мяч», «Попади в воротаки». Беседа «Друзья Мойдодыра». Наблюдение за погодой. Труд: мытьё выносных игрушек. Настольный театр «Девочка чумазая» А.Барто. Инд. Работа по разучиванию стих-й, звукопроизношению, ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Наши куклы – врачи.</b>		
Среда.	1. Музыка Пение «Ходит осень» Т. Попатенко 2. ФЭМПИ. А. Помораева, В.А. Позина стр 12 №1	Д/и: «Умею – не умею», «Мозаика». П/и: «Мы весёлые ребята», «Цветные автомобили», «Через болото». Загадки о предметах гигиены. Наблюдение за трудом мед.сестры (экскурсия в мед. кабинет) Труд: помочь мед. сестре – протереть пыль на полке. Театр на фланелеграфе «Машина заболела». Инд. работа по воспитанию к.г.н., по лепке, по музыке. Чтение о транспорте
<b>Тема дня: Доктор лечит нас от кори.</b>		
Четверг.	1. ФЦКМ «Чудесный мешочек», стр. 24. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Разложи витамины по баночкам», «Навестим больную куклу в больнице». П/и: «Птички раз! Птички два!», «Беги к тому, что назову», «Кто дальше бросит мешочек». Наблюдение за небом.

		Труд: подмести дорожки от листвы. Инсценировка отрывка из сказки «Айболит». Дин.пауза; пал. игры «Все котятки мыли лапки». Инд. Работа по рисованию, звуковой культуре речи, по развитию речи.
	<b>Тема дня: Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Цветные клубочки», стр. 53, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 29 №6	Д/и: «Что нужно для работы врача?», «Подумай и отгадай». П/и: «У медведя во бору», «Гуси», «Кто дальше бросит мешочек». Наблюдение за цветниками. Труд: убрать сухие ветки. С/р игра (театр) «Кукла Маша выздоровела». Инд. Работа по заучиванию, по ознакомлению с окружающим.
<b>Итоговое мероприятие: Плоскостной театр «Мойдодыр».</b>		
<b>Тема недели: «Я и моя семья. октябрь – 3 неделя»</b>		
День недели	<b>Тема дня: «Моя семья»</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр. 39. В.В. Гербова 2.Музыка Упражнение « Упражнение с	Д/и:«Маленький братик куклы Маши», «Транспорт». П/и:«Мы весёлые ребята», «Как мячики», «Найди свой домик». Наблюдение за детьми старшей

	листочками» Р. Рустамова	группы. Труд: помочь старшим дошкольникам подмести дорожки. С/р игра «Семья». Пал.игры: «Семья», «Я испёк пять караваев». Инд. работа: По звукопроизношению, физкультуре, конструированию.
	<b>Тема дня:Моя большая и дружная семья.</b>	
Вторник.	1. Лепка: «Колобок», стр. 55, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 30 №7	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Светофор». П/и:« Поедем в лес», «Мой весёлый звонкий мяч», «Парами на прогулку». Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: Сбор листьев. Настольный театр по по сказке К. Чуковского «Цыплёнок». С- р игра: «В гостях». Инд. работа по разучиванию, звукопроизношению, ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня:Сестрица Алёнушка и братец Иванушка</b>	
Среда.	1. Музыка Пляски « Колобок» 2.ФЭМП .Познание: Занятие 3, стр.14, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и:«Как зовут твоего папу?», «Построим дворик со скамейками для всей семьи», «Под бери пару». П/и: «Вот собачка Жучка», «Лягушки», «Принеси предмет». Наблюдение: За трудом прачки. Труд: сбор листьев. Театр на фланелеграфе «Три медведя». Загадки о семье. Инд. работа: по музыке, физкультуре, лепке.
	<b>Тема дня: Я – в мире человек.</b>	
Четверг.	1.ФЦКМ «Кто в домике живёт?», стр. 25. О.В. Дыбина 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Игра с матрёшками», «Купание куклы Маша». П/и: «Карусель», «Каравай», «По дорожке». Наблюдение за ветром. Труд: выметание песка из домика. Инсценировка «Девочка чумазая». Д/з «Что выше скамейки?».

		Инд. работа: по культуре речи, рисованию, развитию речи
	<b>Тема дня: Портрет семьи</b>	
Пятница.	<p>1. Рисование: «Колечки», стр.55, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 30 №7</p>	<p>Д/и: «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек».</p> <p>П/и: «Колобок», «Курочка хохлатка», «Прокати мяч».</p> <p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Труд: Сбор букета из листьев</p> <p>Физ.досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Д/з «На что похож квадрат?».</p> <p>Инд. работа: по заучиванию, физкультуре, работа в рабочих тетрадях</p>
<b>Итоговое мероприятие: Физ.досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».</b>		
<b>Тема недели: Мое родное село</b>		<b>октябрь – 4 неделя</b>
День недели	<b>Тема дня: Где мы живём?</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.

Понедельник.	1. Развитие речи: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», стр. 40. В.В. Гербова 2. Музыка Игры « Дети волк» М. Красева	Д/и: «Кукла Маша на прогулке», «Собери пирамидку». П/и: «Бабушкин двор», «Птички и дождик», «Прокати в ворота». Наблюдение за прохожими. Труд: вымести мусор из домика. С/р игра: «Прогулка по посёлку». Чтение сказки «Пряничный домик». Инд. работа: по конструированию, развитию речи , по мелкой моторике
<b>Тема дня: Улица, на которой живут куклы.</b>		
Вторник.	1.Аппликация. «Ягоды и яблоки на блюдечке», стр. 57, Т.С. Комарова 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр 31 № 8	Д/и: « Подбери к своему цвету», «Если малыш поранился». П/и: «Ой что за народ», «Зайка беленький сидит», «Целься вернее». «Красный и зелёный» Наблюдение: За погодой Труд: развесить кормушки на деревьях. Настольный театр по сказке «Снегурушка и лиса». С – р игра «Поход в магазин». Инд. работа: по физкультуре, музыке, ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Дом, в котором я живу.</b>		
Среда.	1.Музыка Самостоятельная музыкальная деятельность « Кукла танцует и поет» 2. ФЭМП Познание: Занятие 4, стр.15, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Расскажи по картинке», «Чего больше?». П/и:« Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Попади в круг». Наблюдение: За сорокой свившей гнездо на тополе Труд: сбор листьев Амурского клёна Театр на фланелеграфе «Приключения колобка в большом городе». Загадки про дом, город, улицу. Инд. работа: по лепке, физкультуре, воспитанию личной гигиены.
<b>Тема дня: Где живут животные и птицы.</b>		
Четверг.	1.ФЦКМ – О.В. Дыбина 2. Физическая культура на улице	Д/и: « Узнай по запаху», « У куклы новоселье». П/и:«Птицы и кот», «Собачка и вороны», «Попади в круг». Наблюдение: за гнездом на дереве.

		Труд: насыпать корм в кормушки. Инсценировка ситуации «Идём в гости». Д/з «Кто живёт в берлоге (в дупле, и т.д.). Инд. работа: по рисованию, физкультуре и звукопроизношению
	<b>Тема дня: Праздник на нашей улице.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Раздувайся, пузырь», стр. 56, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 31 № 8	Д/и: «Чей домик?», «Гаражи для машин». П/и: «Мы весёлые ребята», «У медведя во бору», «Жмурки с колокольчиком». Наблюдение: за голыми кустами. Труд: уборка цветника Развлечение «Праздник на нашей улице». Чтение сказки «Вершки и корешки». Инд. Работа: по сенсорике, по ориентировке в пространстве, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Фото выставка «Мой любимый дом»</b>		
<b>Тема недели: Наведём порядок в доме. ноябрь – 1 неделя</b>		
День недели	Тема дня: Бытовые приборы.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается», стр. 41, В.В. Гербова 2.Музыка Слушание музыки Русские народные колыбельные песни Камаринская	Д/и: «Покажем кукле картинки», «Угадай и назови (бытовые предметы)». П/и: «Мой весёлый, звонкий мяч», «Беги к тому, что назову», «Через болото». Рассматривание иллюстрации: «Пешеход» Наблюдение за помощником воспитателя во время уборки.

		Труд: помочь собрать игрушки и расставить их на полке. С/р игра «Уборка комнаты». Пал. игры «Пылесос», «Утюг». Инд. работа: по звукопроизношению, конструированию, мелкой моторике.
Вторник.	1. Лепка.: «По замыслу», стр. 58, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 32 № 9	Д/и: «Подбери чашечки к блюдам», «Что мы знаем о вещах». П/и: «Найди себе пару», «Догонялки», «Мячи в корзине». Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: помыть выносные игрушки. Настольный театр «Три медведя». С- р игра «Магазин посуды». Инд. работа: по разучиванию, развитию речи, ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня: Кухонная посуда.</b>	
Среда.	1. Музыка Развитие голоса и слуха И. Чайковского «Вальс» 2. ФЭМП Занятие 1, стр. 16 И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Куда, что положить», «Что лишнее?». П/и: «Слышим – делаем», «Спрыгни с высоты», «По ровненькой дорожке». Наблюдение за трудом пом. воспитателя во время накрывания на стол. Труд: помочь накрыть стол к обеду. С/р игра «Приготовим обед». Театр на фланелеграфе «Маша обедает». Инд. работа: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучиванию стихотворений.
	<b>Тема дня: Столовая посуда.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ . «Помогите Незнайке», стр.26. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Подбери пару», «Накормим куклу обедом». П/и: «Коза рогатая», «Слышим – делаем», «Ровным кругом». Наблюдение за небом. Труд: подмести дорожку. Инсценировка отрывка из сказки «Федорино горе». Пал. игры «Чайник», «Моем посуду». Инд. работа: по рисованию, по зв. культуре речи.
	<b>Тема дня: Чайная посуда.</b>	

Пятница.	1.Рисование.:«По замыслу», стр. 59, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 32 № 9	Д/и: «Найди различия», «Где звенит?». П/и: «Эй, ты мишка – лежебока», «Птички в гнёздышках», «Перепрыгни через палочку». Наблюдение за листьями. Труд: собрать сухие листья в мешок. С/р игра «Накроем стол к чаю». Д/з «Что стоит дальше?». Инд. работа: по заучиванию, ознакомлению с окружающим.
----------	---	---

**Итоговое мероприятие: Викторина моя посуда**

**Тема недели: Дом, в котором я живу. Дата:5-8ноябрь – 2 неделя.**

День недели	<b>Тема дня:Мебель для кукол.</b>	
Вторник.	1. Аппликация: «Разноцветные огоньки в домике», стр. 60, Т.С. Комарова. 2.Физическая культураПензулаева стр 33 № 9	Д/и: «Устроим комнаты для трёх медведей», «Источники опасности». П/и: «Музыкальный стульчик», «Мой весёлый звонкий час», «Найди свой домик». Беседа «Зачем нужна мебель?». Наблюдение за погодой. Труд: протереть влажной салфеткой стульчики. Настольный театр «Сказка о глупом мышонке». Инд. работа: по разучиванию, развитию речи, ориентировке в

		пространстве.
	<b>Тема дня:Одеяло убежало, улетела простыня.</b>	
Среда.	1. Музыка Музыкально ритмические - движение « Погуляем» Т. Ломовой 2. ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позинастр 16№2	Д/и: «Угадай по описанию», «Построим кровать для неваляшки». П/и: «Прыгай – хлопай», «Беги к тому что скажу», «Не задень». Наблюдение за трудом прачки. Трудовое поручение: стирка салфеток для рисования. Театр на фланелеграфе «Как маша поссорилась с подушкой». С- р игра «Постираем кукле платье». Инд. работа: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучиванию стихотворений.
	<b>Тема дня:Подарок на новоселье куклам.</b>	
Четверг.	1.ФЦКМ «Теремок», стр. 27. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Погладим кукле платье», «Подбери кровать для каждого мышонка». П/и: «Прыгай к мишке», «Повторяй за мной», «Не задень». Наблюдение за ветром. Труд: подмести дорожки. Инсценировка отрывка из сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Пал. игры по желанию детей. Инд. работа: по рисованию, по зв.культуре речи.
	<b>Тема дня:Клетчатое одеяло.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Красивые воздушные шары», стр. 60, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 34 №10	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Где мы были мы не скажем», «Курица и цыплята». П/и: «Убежим от медведя», «Лошадки», «Перелёт птиц». Наблюдение за сосной и берёзой. Трудовое поручение: собрать шишки. С/р игра «В гости». Инд. работа: по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Оформление тематического альбома «Мебель».</b>		

<b>Тема недели: Мы едем, едем, едем.ноябрь – 3 неделя</b>		
День недели	<b>Тема дня: Самолёт построим сами.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), стр. 43, В.В. Гербова</p> <p>2. Музыка Пляски « Раз два хлоп в ладошки»</p>	<p>Д/и: «Почитаем кукле стихи», «Геометрическое лото».</p> <p>П/и: «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Попади в круг».</p> <p>Наблюдение за птицами у кормушки.</p> <p>Труд: почистить кормушку и насыпать корм.</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Пал. игры: «Лодочка моя», «Это пальчик в лес ходил».</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, конструированию, мелкой моторике.</p>
	<b>Тема дня: Наземный транспорт.</b>	
Вторник.	<p>1. Лепка: «Крендельки», стр. 61, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 35 №11</p>	<p>Д/и: «Поставь машины в гараж», «Наш друг светофор».</p> <p>П/и: «Воробышки и автомобиль», «Машины», «Найди свой гараж».</p> <p>Беседа: «Виды транспорта».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Труд: раздевание после прогулки.</p> <p>Настольный театр : отрывок из сказки К.Чуковского «Тараканище».</p> <p>Инд. Работа:</p>
	<b>Тема дня: Грузовой и пассажирский транспорт.</b>	
Среда.	<p>1. Музыка Игры « Игра с сосульками» М.Раухвергера.</p> <p>2. ФЭМП Занятие 2, стр. 17, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Д/и: «Лото (транспорт)», «Построим гараж для автобуса», «Собери картинку».</p> <p>П/и: «Тролейбус», «Цветные автомобили», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Наблюдение за трудом водителя.</p> <p>Труд: помыть машины в группе.</p> <p>Театр на фланелеграфе: стих-е</p>

		А.Барто «Машина заболела». Загадки про транспорт. Инд. работа: по воспитанию личной гигиены, лепке, разучиванию стихотворений.
	<b>Тема дня:Водный транспорт.</b>	
Четверг.	1.ФЦКМ ): «Варвара – краса, длинная коса.», стр. 28. О.В. Дыбина 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Сделай по образцу», «Покатаем куклу на машине». П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Через ручеёк», «Попади в цель». Наблюдение за первым снегом. Труд: смести снег со скамейки, дорожки. Инсценирование стихотворения А.Барто «Кораблик». Д/з «На чём можно поехать в гости к бабушке?». Инд. работа:по рисованию, по физ.культуре.
	<b>Тема дня:Самолёты летят.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Разноцветные колёса» (Разноцветные обручи), стр. 61, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 36 №12	Д/и: «Третий лишний», «Чудесны мешочек». П/и: «Самолёты», «Птички в гнёздышках», «Парами на прогулку». Наблюдение за машинами на дороге. Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы. Физкультурный досуг «путешествие на разных видах транспорта». Д/з «Летает – не летает». Инд. работа: по заучиванию, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «путешествие на разных видах транспорта».</b>		
<p><b>Тема недели: Дорожная азбука ноябрь – 4 неделя</b></p>		

День недели	<b>Тема дня: Наш друг светофор.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке», стр. 46, В.В. Гербова</p> <p>2. Музыка Самостоятельная музыкальная деятельность «Игра с большой и маленькой кошкой»</p>	<p>Д/и: «Кукла заболела», «Составь предмет» (из геометрических фигур). П/и: «Цветные автомобили», «Машины», «Целься вернее». Наблюдение за пешеходами. Труд: вымести песок из домика. Игровая ситуация «Лесная школа правил дорожной безопасности». Пал. игры: «Вот забор», «Пошли пальчики гулять». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</p>
<b>Тема дня: Он дорогу перейдёт, только там где пешеход.</b>		
Вторник.	<p>1. Аппликация на полосе : «Шарики и кубики», 62, Т.С. Комарова</p> <p>2. Физическая культура Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 37 №13</p>	<p>Д/и «Собери знак» (пешеходный переход), «О чём говорит светофор». П/и: «Найди свой гараж», «Птички в гнёздышках», «Светофор». Наблюдение за погодой. Труд:аккуратно сложить одежду после прогулки в шкафчик. Настольный театр «Как медвежонок переходил улицу». Труд в книжном уголке (ремонт испорченных книг). С/р игра «Пешеходы на дороге». Инд. работа: по разучиванию, по звукопроизношению, по ориентировке в пространстве.</p>
<b>Тема дня: Не попади в беду на дороге.</b>		
Среда.	<p>1.Музыка «Осенний праздник»</p> <p>2. ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позинастр №3</p>	<p>Д/и: «О чём говорит светофор?», «Наша улица», «Почини светофор». П/и: «Машины», «Воробышки и автомобиль», «Брось и догони». Наблюдение за трудом водителя. Трудовое поручение: собрать в игровом уголке маленькие машинки. Театр на фланелеграфе «Как Мурзик дорожные знаки учил». Загадки о дорожной безопасности. Инд. работа: по музыке, заучиванию потешек, по лепке.</p>
<b>Тема дня: Стоп машина, тише ход!</b>		

Четверг.	1.ФЦКМ 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Собери светофор», «Навестим больную куклу в больницу». П/и: «Цветные автомобили», «Мой весёлый звонкий мяч», «Светофор». Наблюдение за ветром. Труд: подмести дорожку. Совместный труд в уголке природы (мытьё поддонов, рыхление земли). Д/з: «Что будет если...?» (ситуации по дорожной безопасности). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по развитию речи.
<b>Тема дня: Расскажем Незнайке о ПДД.</b>		
Пятница.	1.Рисование: «Нарисуй что-то круглое», стр. 63, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 37 №13	Д/и: «Кто поступает правильно?», «Можно или нельзя» П/и: «Тролейбус», «Поезд», «Кто выше?», Наблюдение за сухой травой. Трудовое поручение: собрать сухие веточки на участке. Игровая ситуация «Расскажем Незнайке о ПДД». Воспитание к.г.н. (приёмы умывания). Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль «Учим правила движения».</b>		
<b>Тема недели: Все профессии нужны, все профессии важны. ноябрь – 5 неделя.</b>		
День недели	<b>Тема дня: Кто нас кормит.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.Развитие речи :Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ. Стр. 58, В.В. Гербова 2. Музыка	Д/и: «Приготовим кукле обед», «Приготовим мороженное» (На тему: столько... сколько). П/и: «Мыши в кладовой», «Птица и птенчики», «Пузырь».

		<p>Наблюдение: мини экскурсия на кухню.</p> <p>Труд: предложить детям помыть детскую посудку.</p> <p>С/р игра «Варя повариха».</p> <p>Пал. игры: «Сорока – белобока», «Этот пальчик гриб нашёл».</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике рук, по конструированию.</p>
<b>Тема дня: Дядя Стёпа – милиционер.</b>		
Вторник.	<p>1. Лепка: «По замыслу», стр. 64, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура</p>	<p>Д/и: «Где стоит постовой?», «Кому, что нужно».</p> <p>П/и: «Птица и птенчики», «Мыши водят хоровод», «Подбрось и поймай».</p> <p>Беседа «Дядя Стёпа – милиционер».</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Труд: подмести дорожки от снега.</p> <p>Настольный театр «Мой папа милиционер».</p> <p>Трудовые поручения по работе в книжном уголке.</p> <p>Инд. работа: по разучиванию стих-й, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.</p>
<b>Тема дня: Парикмахер непременно подстрижёт вас современно.</b>		
Среда.	<p>1. Музыка</p> <p>2. ФЭМП Занятие 3, стр. 18, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Д/и: «Чьи вещи?», «Стулья для парикмахерской», «Нарисуй по точкам».</p> <p>П/и: «Найди свой домик», «Догони меня», «Мячи в корзине».</p> <p>Наблюдение за трудом повара</p> <p>Трудовые поручения: поручить 2-3 детям навести порядок в коробке с с/р игрой «Парикмахерская».</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Как мишутка ходил в салон красоты».</p> <p>Загадки «Мамины профессии».</p> <p>Инд. работа: по музыке, по заучиванию, по воспитанию к.г.н.</p>
<b>Тема дня: Магазин одежды.</b>		
Четверг.	<p>1. ФЦКМ О.В Дыбина</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Что лишнее?», «Сделаем куклам модные причёски».</p> <p>П/и: «Убежим от медведя», «Лошадки», «Перелёт птиц».</p> <p>Наблюдение за магазином напротив детского сада.</p>

		Труд: очистить кормушку от снега и насыпать в неё корм. Д/з «Кто варит обед? (кто постригает?)». С/р игра «Магазин игрушек». Совместный труд в уголке природы. Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Много есть профессий разных.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Нарисуй, что хочешь красивое», стр. 65, Т.С. Комарова. 2.Физическая культура	Д/и: «Кому что нужно для работы», «Я загадаю – вы отгадайте». П/и: «Быстро возьми предмет», «Прыгай – хлопай», «Сбей кеглю». Наблюдение за деревьями в снегу. Трудовое поручение: поручить 2-3 детям сгрести снег к корням дерева. Инсценировка «Кем быть?». Д/з: «Что делает повар? (доктор, учитель и т.д.)». Инд. работа: по заучиванию, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны».</b>		

**Тема недели: Зимунка – зима в гости к нам пришла. декабрь – 1 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Наступила зима.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.Развитие речи: Чтение сказки «Снегурочка и лиса», стр. 50, В.В. Гербова 2. Музыка Слушание музыки «Полька» П.И. Чайковского	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Один, много, мало». П/и: «Снег кружится», «Зайка, выйди в сад», «Подбрось, поймай». Наблюдение за птицами зимой. Труд: сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. С/р игра «Семья». Пал. игры: «О зиме», «Снег». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию. Д/з «Снег какой?».

	<b>Тема дня: Зимушка – красавица.</b>	
Вторник.	<p>1. Аппликация: «Пирамидка», стр. 69, Т.С. Комарова</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 38 №13</p>	<p>Д/и: «Что лишнее?», « Едем на автобусе».</p> <p>П/и: «Снег кружится», «Устроим снегопад», «С кочки на кочку».</p> <p>Беседа «Зимушка – красавица».</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: сгребание снега в одну большую кучу для постройки горки.</p> <p>Настольный театр по сказке «Лисичка сестричка и серый волк».</p> <p>Труд в книжном уголке (отобрать книги требующие ремонта).</p> <p>Инд. работа: по разучиванию, по звукопроизношению, по ориентировке в пространстве.</p>
<b>Тема дня: Идёт зима аukaет, весенний лес баюкает.</b>		
Среда.	<p>1. Музыка Воспроизведение музыкальных произведений «Угадай песенку» «Эхо»</p> <p>2. ФЭМП Занятие 1, стр. 20</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Д/и: «Когда это бывает?», «Построим домики для зайчат», «Снежки».</p> <p>П/и: «Устроим снегопад», «У медведя во бору», «Найди пару».</p> <p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Трудовые поручения: поручить 2-3 детям почистить кормушку от снега и насыпать корм для птиц.</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке «Рукавичка».</p> <p>Загадки про зиму, зимние приметы.</p> <p>Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.</p>
	<b>Тема дня: Наш друг снеговик.</b>	

Четверг.	1.ФЦКМ «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Подбери каждому снеговикау ёлочку», «Покажем кукле картинки и почитаем стихи». П/и: «Лепим мы снеговика», «Снег кружится», «Скати с горки». Наблюдение за снегом. Труд: подмести дорожку от снега. Инсценировка отрывка из сказки «Лисичка – сестричка и волк». Д/з «Снег какой?». Инд. работа: по рисованию, по физ. культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Снег, снег кружится, белая вся улица...</b>		
Пятница.	1.Рисование.: «Снежные комочки, большие и маленькие», стр. 66, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 38 №13	Д/и: «Когда это бывает?», «Оркестр». П/и: «лепим мы снеговика», «Кот и мыши», «Кто дальше». Наблюдение за снегом. Трудовые поручения: поручить вымести снег из беседки. Развлечения «Забавы с красками». Д/з «Что бывает холодным?». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Забавы с красками.</b>		

**Тема недели: Зимние забавы. декабрь – 2 неделя.**

День недели	Тема дня: Зимние развлечения.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.. Развитие речи: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек», стр. 51, В.В. Гербова 2.Музыка. «Упражнение для развитие голоса» Солдатский марш	Д/и: «Покатаем куклу с горки», «Больше – меньше». П/и: «Догонялочки», «Зайка выйди в сад», «Кто дальше?». Наблюдение за старшими детьми, как они горку строят. Труд: помочь старшим детям в постройке горки. С/р игра «Путешествие в зимний лес». Пал. игры: «Снежок», «Снеговик». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Дружно катимся на лыжах.</b>		

Вторник.	1. Лепка: «Лепёшки, большие и маленькие», стр. 67, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 40 №14	Д/и: «Угадай по запаху», «Полезные и вредные советы». П/и: «Эй ты мишка-лежебока», «Зайка», «По ровненькой дорожке». Беседа о зимних видах спорта. Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: формирование навыков самообслуживания (раздевание после прогулки). Настольный театр по сказке «Рукавичка». Инд. работа: по заучиванию, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня: Я, зима и санки.</b>	
Среда.	1. Музыка Пение «Нарядили елочку» муз А. Филиппенко сл. М Познанской 2. ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позина стр 20 №2	Д/и: «Какая картинка лишняя?», «Горка для мишутки», «Золушка». П/и: «Снег, снег кружится», «С кочки на кочку», «Попади в цель». Наблюдение за трудом плотника. Трудовые поручения: очистить кормушки от снега, насыпать корм для птиц. Театр на фланелеграфе «Как Лунтик катался на санках». Загадки про зимние развлечения. Инд. работа: по музыке, по заучиванию, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: А у нашего двора, снеговик стоял с утра.</b>	
Четверг.	1.ФЦКМ Хорошо у нас в детском саду», стр.30. О.В. Дыбина 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Собери снеговика», «Кукла заболела». П/и: «Вот под ёлочкой зелёной», «Мыши водят хоровод», «Через палочку». Д/з «На чём можно кататься зимой?». Наблюдение за небом. Труд: подмести дорожку от снега. С/р игра «Автобус». Чтение рассказа «Снег идёт»Л.Воронкова. Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас.</b>	

Пятница.	1.Рисование: «Деревья на нашем участке», стр. 68, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 40 №14	Д/и: «Противоположности», «Кому что дадим», «Чудесный мешочек». П/и: «Заинька, выйди в сад», «У медведя во бору», «Перешагни». Наблюдение комнатным растением. Трудовые поручения: помыть листочки у бегонии. С/р игра «Аптека». Д/з «Мягкий – твёрдый». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по аппликации.
<b>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «На горке» (с привлечением родителей).</b>		

**Тема недели: Скоро, скоро Новый год! декабрь – 3 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Наш друг – Дед Мороз.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.. Развитие речи: Чтение рассказа А. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое», стр. 52, В.В. Гербова  2. Музыка Упражнение «Ходьба танцевальным шагом»	Д/и: «Навестим больную куклу в больнице», «Поможем Деду Морозу». П/и: «Дед Мороз», «Раздувайся мой шар», «Целься вернее». Наблюдение за вороной. Труд: смести снег со скамейки. С/р игра «В гости к Деду Морозу». Пал. игры: «Ёлочка», «Мы ёлку наряжали». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: Внучка дедушки Мороза.</b>	
Вторник.	1.Аппликация: « Наклей какую хочешь игрушку», стр. 72, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 41 №15	Д/и: «Найди пару», «Так или не так?». П/и: «Эй ты мишка-лежебока», «Снег кружится», «Принеси игрушку».

		<p>Беседа «Праздник приближается».</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Труд: сгрести снег в кучу.</p> <p>Настольный театр по сказке «Серебряный ключик».</p> <p>Работа в книжном уголке (подобрать книги на тему новогоднюю).</p> <p>Инд. работа: по разучиванию, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.</p> <p>Чтение : «По улицам города»</p>
	<b>Тема дня: Ёлочка красавица, всем ребятам нравится.</b>	
Среда.	<p>1. Музыка Пляски «Ёлочка» муз Н. Бахутовой</p> <p>2 . ФЭМП Занятие 3, стр.21, И.А. Помораева, В.А. Позинастр 21№3</p>	<p>Д/и: «Украшь ёлочку», «Построим подставку для ёлочки», «Нарисуй ёлочку».</p> <p>П/и: «На ёлку», «Дед Мороз», «К мишке в гости».</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя и пом. воспитателя во время украшения группы.</p> <p>Труд: помочь наклеить снежинки на шкафчики.</p> <p>Театр на фланелеграфе «Как Петя ходил в лес за ёлочкой».</p> <p>Загадки про новый год и его героев.</p> <p>Инд. работа: по музыке, по заучиванию, по воспитанию к.г.н.</p>
	<b>Тема дня: Подготовка к Новому Году.</b>	
Четверг.	<p>1.ФЦКМ«Наш зайчонок заболел», стр. 32. О.В. Дыбина.</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Украшь ёлочку», «Выздоровление куклы».</p> <p>П/и: «На ёлку», «На дворе мороз и ветер», «Поиграем в снежки».</p> <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Труд: подмести дорожку.</p> <p>Инсценировка отрывка из сказки «Серебряное колечко».</p> <p>Д/з «Чем можно украсить ёлочку?».</p> <p>Совместная работа в уголке природы (полить цветы).</p> <p>Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по зв.культуре речи.</p>
	<b>Тема дня: Новый Год у ворот – ребяташек в гости ждёт.</b>	
Пятница.	<p>1.Рисование: « Ёлочка»., стр. 70, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 41 №15</p>	<p>Д/и: «Что такое Новый Год?», «Кто как голос подаёт?», «Громко-тихо».</p> <p>П/и: «Карусель», «Допрыгни до снежинки», «Собери шишки».</p> <p>Наблюдение за сосной.</p> <p>Трудовое поручение: поручить одному</p>

		из детей занести шишки в группу. С/р игра «Готовимся к Новому Году». Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Инд. работа: по лепке, по физ.культуре, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Изготовление пригласительных билетов для родителей на новогодний утренник.</b>		

**Тема недели: Здравствуй праздничная ёлка! декабрь – 4 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Праздник с игрушками.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье», стр. 53, В.В. Гербова 2. Музыка Игры «Игра со снежками» Т.Ломовой	Д/и: «Возвращение куклы в детский сад», «Когда это бывает?» (части суток). П/и: «Вороны», «Птички в гнёздышках», «Подбрось-поймай». Наблюдение за воробьями. Труд: почистить кормушку от снега и насыпать корм. Чтение сказки «Два Мороза». Пал. игры: «Новогодний праздник», «Дед Мороз». Инд. работа: по звукопроизношению, по развитию мелкой моторики, по конструированию.
	<b>Тема дня: У Снегурочки с утра, новогодних дел гора.</b>	
Вторник.	1. Лепка : «Погремушка», стр. 68, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 42 №16	Д/и: «Украсть ёлочку», «Подбери пару». П/и: «Дед Мороз», «Снежинки», Вверх и вниз». Беседа «Самый главный из гостей». Наблюдение ветром. Труд: подмести дорожки от снега. С/р игра «Путешествие по зимнему лесу».

		Настольный театр: «Рукавичка». Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Рассматривание картины : «Наша улица»
	<b>Тема дня: Снегурushка и лиса.</b>	
Среда.	1. Музыка «Угадай песенку» 2. ФЭМПИ. А. Помораева, В. А. Позинастр 22 №4	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Широкая и узкая дорожка», «Мозаика». П/и: «Зайка, выйди в сад», «Через ручеёк», «Прокати в воротики». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Трудовые поручения: поручить 2 детям помочь разложить ложки перед обедом. Театр на фланелеграфе «Новогодняя сказка» Загадки про новый год. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: Пирамидки в подарок.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Украсть ёлочку», «Куклы поют и танцуют». П/и: «Догонялки», «Не заморозь», «Докати обруч до флажка». Наблюдение за зимним низким небом. Труд: почистить кормушки от снега и насыпать корм. Инсценировка «Как звери встречали Новый Год». Д/з: «Какой подарок хочешь получить от Деда Мороза». Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Новогодняя ёлочка с огоньками.</b>	
Пятница.	1. Рисование. Новогодняя ёлочка с огоньками и шарами, стр. 73, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 42 №16	Д/и: «Что мы делаем не скажем», «Найди по описанию», «Волшебная шкатулочка». П/и: «Беги к тому дереву, которое назову», «Мой весёлый звонкий мяч», «Встань первым». Наблюдение за елью. Труд: сгрести снег в кучу под ель. Развлечение «Сундучок Деда Мороза». Д/з: «Найди такое же дерево». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.</b>		

Среда	1.ФЦКМ 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Подбери каждому коврику заплатку», «Напоим куклу чаем». П/и: «Солнышко и тучки», «Не замочи ног», «Идём по камешкам». Наблюдение за солнцем. Труд: наведение порядка в уголке игровой деятельности. Инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька». Совместная работа в центре природы: мытьё поддонов. Д/з: «Чем тебе запомнился Новый Год?». Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Чем мне запомнился Новогодний вечер.</b>		
Четверг	1.Рисование: «Украсим рукавичку - домик», стр. 74, Т.С. Комарова. 2.Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр 43 №17	Д/и: «Едем в гости», «Собери картинку». П/и: «Музыкальный стульчик», «Кролики», «Прокати мяч». Наблюдение за геранью. Трудовые поручения: разрыхлить землю в цветочном горшке. С/ролевая игра «Едем в гости» Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанке, по математике.
<b>Итоговое мероприятие:Развлечение «Прощание с ёлочкой».</b>		

**Тема недели: Жизнь животных зимой.январь -2 неделя**

День недели	Тема дня: Зима в лесу.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1.Развитие речи: Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди» стр. 54, В.В. Гербова 2.Музыка«Ходила младшенькая» И.П. Чайковского	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Найди медвежонка». П/и: «У медведя во бору», «Зайчата», «Прокати в воротца». Наблюдение за собакой. Труд: сгребание снега для строительства берлоги для медвежонка. Д/з «Кто больше?». Пал.игры : «Мы во двор пошли гулять», «Наши пальчики». Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: До весны не будить!</b>		

Вторник.	1. Аппликация: «Красивая салфеточка», стр. 76, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 43 №17	Д/и: «Мишка едет в гости» (пешеход и переход), «Безопасность в лесу». П/и: «Эй, ты, мишка лежебока», «Зайка серый умывается», «Не задень». Беседа: «До весны не будить!». Наблюдение за погодой. Труд: Расчистка территории от снега. Настольный театр по сказке «Медвежонок Бурик». Работа в центре чтения х/л. Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Домашние питомцы зимой.</b>		
Среда.	1. Музыка «Зима» муз. В Карасевой 2. ФЭМП Помораева, В.А. Позина стр 24 №2	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Загончик для домашних животных», «Шнуровка». П/и: «Кот и мыши», «Вороны и собачка», «По узенькой дорожке». Наблюдение за трудом воспитателя в центре природы. Трудовые поручения: принести атрибуты для п/и (шапочку, эмблемы). Театр на фланелеграфе по сказке «Кто сказал мяу?». Загадки о диких и домашних животных. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Кошка любит только сало.</b>		
Четверг.	1. ФЦКМ «Деревянный брусочек», стр. 34. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Чей голосок?», «Уложим куклу спать». П/и: «Снег кружится», «Зайка серенький сидит», «Попади в круг». Наблюдение за снегопадом. Труд: вымести снег из беседки. С/р игра «Ферма». Д/з «Кто что ест?». Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Тема дня: Чей домик?</b>		
Пятница.	1. Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров», стр. 71 Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 45 №18	Д/и: «Чей домик?», «Где звенит?». П/и: «Коза рогатая», «Кто как кричит?», «Шире шагай». Наблюдение за геранью. Трудовые поручения: полить герань. Развлечение: кукольный театр «В лесу». Д/з: «Кто что ест?». Инд. работа: по лепке, по формированию

		правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Кукольный театр «В лесу».</b>		
<b>Тема недели: Покормите птиц зимой. январь – 3 неделя.</b>		
День недели	<b>Тема дня: Кто в небе летает?</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога), стр.55, В.В. Гербова 2.Музыка Упражнение «Бодрый шаг»	Д/и: «Покажем кукле картинку», «Что больше?». П/и: «Воробышки и автомобиль», «Птички раз! Птички два!», «Быстро возьми». Наблюдение за птицами у кормушки. Труд: насыпать в кормушку пшено хлебные крошки. Этюд – драматизация «Птички». Пал. игры: «Птицы», «Цапля». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Птичка, птичка где ты спишь.</b>		
Вторник.	1. Лепка: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр. 77, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 46 №19	Д/и: «Соедини точки», «Птицы – хищники». П/и: «Самолёты», «Великаны – карлики», «Быстро возьми». Беседа «На птичьем дворе». Наблюдение за небом. Труд: расчистка площадки от снега для игр. Настольный театр «Скок-поскок. Молодой дроздок» Работа в центре чтения худ.литературы: отобрать книги требующие ремонта. Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Рассматривание картины: «Учасники дорожного движения»
<b>Тема дня: Петушок и бобовое зёрнышко.</b>		
Среда.	1.Музыка Пляски «Танец с платочками» 2. ФЭМП Занятие 3, стр.26, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Раздели диких и домашних птиц», «Устроим комнату для цыплят», «Мозаика». П/и: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышках», «Птички и птенчики».

		<p>Наблюдение за воробьями. Труд: счистить снег с кормушек и насыпать корм. Театр на фланелеграфе «Цыплёнок» К. Чуковский. Загадки о птицах. Работа в центре худ. творчества: помыть досточки для лепки, постирать салфетки. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.</p>
	<b>Тема дня: Угадай какая птица?</b>	
Четверг.	<p>1. ФЦКМ «Приключения в комнате», стр. 34. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Подбери пёрышко», «Кукла Катя кормит утят». П/и: «Птички и птенчики», «На санки», «Цыплёнок». Наблюдение за ветром. Труд: сгребание снега в одну общую кучу для постройки. Инсценировка потешки «Куручка Рябушечка». Д/з «Что есть у птички?». Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.</p>
	<b>Тема дня: Цыплёнок.</b>	
Пятница.	<p>1. Рисование: «Украсим дымковскую уточку», стр. 75, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 46 №19</p>	<p>Д/и: «Летает – не летает», «Чего не хватает?», «Ну-ка выбери, Петрушка». П/и: «Раз, два, три - к дереву беги!», «Лови – бросай», «Кто тише?». Наблюдение за деревьями. Труд: сооружение ледяной дорожки. Развлечение «Забавы с красками». Воспитание к.г.н.: закрепить навыки при умывании. Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.</p>
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Забавы с красками».</b>		

<b>Тема недели: Пожарная безопасность. январь – 4 неделя.</b>		
День недели	Тема дня: Осторожно огонь!	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение « Вставь словечко. Стр. 57, В.В. Гербова 2. Музыка Игры «Трубы и барабан» муз. Е.Тиличевой	Д/и: «Научим куклу мыть посуду», «Игры со счётными палочками». П/и: «Превращение в огонь», «Топаем - хлопаем», «Прокати мяч». Наблюдение за прохожими. Труд: залить в формочки цветную воду и вынести на улицу. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Пал. игры: «Наш дом», «Мы во двор пошли гулять». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём!</b>		
Вторник.	1. Аппликация: «Снеговик», стр. 78, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 47 №20	Д/и: «Найди пару», «Что произойдёт если...?». П/и: «Воробушки и кот», «Прыгай – хлопай», «Кто дальше». Беседа: «Спички детям не игрушка». Наблюдение за погодой. Труд: подмести дорожки от снега. Настольный театр по произведению «Кошкин дом». С-р игра «Мама гладит бельё». Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: «01» мы наберём и пожарных позовём.</b>		
Среда.	1. Музыка «Рождественские развлечения» 2. ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позинастр 27 №4	Д/и: «Почини форму пожарному», «Пожарная лестница» (конструирование из спичек), П/и: «Мы славные ребята пожарные», «Воробушки и кот», «Превращение в огонь». Наблюдение за трудом пожарных (просмотр обучающего фильма). Трудовое поручение: вынести коробку с инструментами. С/р игра «Пожарная машина спешит на помощь». Театр на фланелеграфе «Путаница» К. Чуковского. Инд. работа: по музыке, по заучиванию

		потешек, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: Кошкин дом.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Радио», стр.35. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Луч фонарика», «Что горит, что не горит». П/и: «Мы славные ребята пожарные», «Кто быстрее», «Пожарный шланг». Наблюдение за дымом из трубы котельной. Труд: сгрести снег в кучу для постройки. С/р игра «Незнайка учит правила пожарной безопасности». Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Рыжий зверь – огонь.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговика», стр. 79, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 47 №20	Д/и: «Что горит, что не горит», «Вызов Службы спасения», «Пожароопасные предметы». П/и: «Раз, два, три – к дереву беги», «У медведя во бору», «Пожарный шланг». Наблюдение: за берёзой. Трудовые поручения: сгрести снег к корням дерева. Развлечение: «Вечер загадок». Д/з: «Тёплое – холодное». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Выставка поделок из спичек.</b>		

**Тема недели: Такие разные предметы. февраль – 1 неделя.**

День	<b>Тема дня: Что такое ткань.</b>
------	-----------------------------------

недели	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц», Стр. 59, В.В. Гербова 2. Музыка «Менуэт» В. Моцарта «Ежик» Д.Б. Кабалевского	Д/и: «Пошьём кукле новое платье», «Найди предметы сделанные из ткани». П/и: «Птицы и птенчики», «Наседка и цыплята», «Принеси подушку на голове». Наблюдение за снегирями. Труд: развешать цветные льдинки на деревья. С/р игра «Большая стирка». Пал. игры по желанию детей. Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Деревянный брусочек.</b>		
Вторник.	1. Лепка: «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», стр. 78, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 50 №21	Д/и: «Определи на ощупь», «Найди опасные предметы». П/и: «Раз, два, три – к дереву беги», «Прыгай – хлопай», «Мячи в корзине». Беседа «Что сделано из дерева?». Наблюдение за погодой. Труд: подмести дорожку от снега. Опыты с водой «Тонет – не тонет». Настольный театр «Заюшкина избушка». Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Что лучше: ткань или дерево?</b>		
Среда.	1. Музыка «Песенка о бабушке» муз. Г. Фриза 2. ФЭМП Занятие 4, стр. 27 И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Собери транспорт», «Стол и стул для утенка», «Игры с прищепками». П/и: «Мы весёлые ребята», «Прыгаем к флажку», «Что сделано из ткани (дерева)?» Наблюдение: за трудом плотника. Трудовое поручение: принести лоскутки ткани для шитья куклам одежды. С/р игра (театр) Театр на фланелеграфе «Пузырь, соломинка и лапоть». Загадки «Такие разные предметы». Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Тарелочка из глины.</b>		
Четверг.	1. ФЦКМ «Смешной рисунок», стр. 37. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Кто, кто в теремочке живёт?», «Покажем кукле картинки». П/и: «Догонялочки», «Прыгай ко мне», «Перешагни через палку». Наблюдение за глиной и песком (В группе).

		Труд: предложить детям вымести снег из домика. Инсценировка отрывка из сказки «Волшебный горшочек». Продуктивная деятельность: замесить настоящую глину и слепить что-нибудь. Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Что такое бумага.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Светит солнышко», стр.81, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр50 №21	Д/и: «У кого какая шубка», «Предметы рукотворного мира», «Магазин». П/и: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Каравай». Наблюдение за фикусом. Трудовое поручение: порыхлить землю в горшке с фикусом. Развлечение «В гостях у Красной Шапочки» Чтение отрывка из сказки Л.Толстого «Приключения Буратино». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у Красной шапочки».</b>		

**Тема недели: Мой папа самый лучший! февраль – 2 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Я и мой папа.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки Б,Бь Стр.60, В.В. Гербова 2.Музыка «Легкий бег» Т.Ломовой	Д/и: «Научим куклу мыть посуду», «Найди предмет». П/и: «Наседка и цыплята», «Бегите ко мне», «Принеси мяч». Наблюдение за прохожими. Труд:помочь старшим ребятам сгребать снег в кучу. С/р игра «Как мы с папой маме помогли». Пал.игры: «Строим дом», «Семья».

		Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике рук, по конструированию.
	<b>Тема дня: Мы с папой очень похожи.</b>	
Вторник.	1.Аппликация: «Узор на круге», стр. 81, Т.С. Комарова 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр51 №22	Д/и: «Волшебные макароны», «Опасные предметы». П/и: «Бегите ко мне», «Раздувайся пузырь», «Целься вернее». Беседа «Мой папа самый лучший». Наблюдение: за гаражом, гаражным массивом. Труд: формирование навыков самообслуживания. Настольный театр «Дядя Стёпа – милиционер у нас в гостях». Работа в центре чтения х/л: отобрать книги требующие ремонта. Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня: О моём любимом папе.</b>	
Среда.	1.Музыка «Танец с цветами» М. Раухвергера 2. ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позинастр 29 №2	Д/и: «Как зовут твоего папу?», «Мы с папой строим новый дом», «Собери картинку». П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд», «Кто дальше бросит». Наблюдение за трудом дворника. Трудовые поручения: принести лопаты. Театр на фланелеграфе по сказке «Три медведя». Загадки о профессиях папы. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: На праздник мы с папой сегодня пойдём.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ Познание: (ОПСМ): «Мой родной город», стр.38. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Сенсорная сумочка», «Оденем куклу на прогулку». П/и: «Самолёты», «Каравай», «Кто дальше бросит дальше». Наблюдение за снегом. Труд: сгрести снег в кучу для постройки. Инсценировка сказки К.Чуковского «Цыплёнок». Совместная работа в центре природы: уборка сухих листьев. Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по звуковой культуре речи.

	<b>Тема дня: Мы с папой сделали гирлянды.</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Самолёты летят», стр.82, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр51 №22	Д/и: «Продолжи предложение», «Птичий двор», «Где звенит?». П/и: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Перешагни палку». Наблюдение за берёзой. Труд: засыпать корни дерева снегом. С/р игра «Подарки для пап». Д/з «Мой папа может...». Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Изготовление открыток для пап.</b>		

**Тема недели: День защитников Отечества. февраль – 3 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Мы поздравляем наших пап.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Заучивание стихотворения В. Берестовая «Петушки распетушились», стр.62, В.В. Гербова 2.Музыка«Мотыльки» М. Раухвергера «Игра с матрешками»	Д/и: «Кукла Маша встречает гостей», «Кто выше». П/и: «Воробушки и кот», «Поезд», «С папой на прогулку». Наблюдение за прохожими. Труд: закрепление навыков самообслуживания. С/и «Мы с папой вместе играем». Пал.игры «Семья», «Я испёк пять караваев». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию - гараж.
	<b>Тема дня: Мой папа был солдатом.</b>	

Вторник.	1. Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме», стр. 82, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр52 №23	Д/и: «Одень солдата», «Что нужно моряку». П/и: «Мы весёлые ребята», «Мы солдаты», «Кто тише». Беседа «Защитники Отечества». Наблюдение за ветром. Труд: сгрести снег для постройки. С/р игра «Мы солдаты». Постройка крепости из снега. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Храбрый Ёж.</b>		
Среда.	1. Музыка «Мы солдаты» муз. Ю.Слонова 2. ФЭМП Занятие 3, стр 30 И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Солдат должен быть... (храбрым, смелым и т.д.)», «Построим дом с крылечком», «Выложи кораблик». П/и: «Паровозик», «Тролейбус», «Целься вернее». Наблюдение: за трудом дворника. Трудовое поручение: помочь дворнику подмести тропинку. Театр на фланелеграфе по сказке «Каша из топора». Загадки о военных профессиях, о качествах солдат. Инд. работа: по музыке, по заучиванию потешек, по воспитанию к.г.н.
<b>Тема дня: Мы солдаты, бравы ребяташки!</b>		
Четверг.	1.ФЦКМ «Вот так мама, золотая прямо!», стр. 39. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Накорми солдата», «Почитаем кукле стихи». П/и: «паровозик», «Раз, два, три – к дереву беги», «Перенеси пакет через реку». Наблюдение за снегом. Труд: опыты со снегом (в тепле тает). Инсценировка отрывка из сказки «Каша из топора». Совместная работа в центре природы. Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по математике.
<b>Тема дня: Родина моя</b>		
Пятница.	1. Рисование: «Деревья в снегу», стр. 83, Т.С. Комарова. 2.Физическая культурастр 52 №23	Д/и: « Мы фотографы» П/и: «Дед Мороз» Наблюдение: за снегопадом Труд:Сгребания снега на участке С/р игра (театр) Дин.пауза; пал. игры

		Инд. Работа: Попади в цель.
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «День защитника Отечества».</b>		
<b>Тема недели: Будем одеваться красиво. февраль – 4 неделя.</b>		
День недели	Тема дня: Зачем людям одежда нужна.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1..Развитие речи: беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», стр.63, В.В. Гербова 2.Музыкастр 124 «Менуэт» В.Моцарта «Ежик»	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Определение величины предметов одежды». П/и: «Лохматый пёс», «Дотронься до мяча», «Найди по описанию». Наблюдение во что одеты прохожие. Труд: после прогулки аккуратно сложить одежду в шкаф. С/р игра «Магазин одежды». Пал. игры: «Я перчатки надеваю», «Новые кроссовки». Чтение «Маша растеряша» Воронковой. Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: Одежда для девочек.</b>	
Вторник.	1. Аппликация: «Цветы в подарок к маме, бабушке», стр. 85, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр52 №23	Д/и: «Разноцветная одежда», «Оденем девочек». П/и: «Дедушка Водяной», «Дотронься до мяча», «Соберём одежду для девочек». Беседа «Какая бывает одежда». Наблюдение за узорами на окне. Труд: хозяйственно бытовой труд (протереть стульчики). Настольный театр по сказке «Козлик герой». Муз.ритмические движения «Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филипенко. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Беседа: «Все работы хороши – выбирай на вкус»

	<b>Тема дня: Одежда для мальчиков.</b>	
Среда.	1.МузыкаПение «Песенка о бабушке», «Песенка о весне» муз. Г Фрида 2.ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позинастр 29 №2	Д/и: «Чего не хватает?», «Шкаф для кукольной одежды», «Оденем мальчиков». П/и: «Снег кружится», «Беги к тому что назову», «Брюки». Наблюдение за трудом прачки. Трудовые поручения: стирка кукольной одежды. Театр на фланелеграфе «Я рубашку сшила мишке». Загадки про одежду. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня:Головные уборы.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Самолеты построим сама» стр 33 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Найди пару», «Оденем кукле новое платье». П/и: «Беги к тому, что назову», «Мой весёлый звонкий мяч», «Попади в круг». Наблюдение за снегом. Труд: сгрести снег в кучу для постройки. С/р игра «Магазин головных уборов». Д/з «Какие головные уборы ты знаешь?». Совместная работа в центре природы: помыть поддоны, полить цветы. Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
<b>Итоговое мероприятие: Выставка Модница» (одежда для кукол).</b>		
<b>Тема недели: Вот такая мама – золотая прямо! март – 1 неделя.</b>		
День недели	<b>Тема дня: Мамы всякие нужны!</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень Мамочку люблю, потому что...», стр.64, В.В. Гербова 2.Музыка «Дождик ,дождик» А.Лядова «Грустный дождик»	Д/и: «Научим куклу мыть посуду», «Найди одинаковые шарфики». П/и: «Мама спит», «Наседка и цыплята», «Помоги маме». Наблюдение за птицами. Труд: покормить птиц. С/р игра «День рождения у мамы». Пал. игры: «Семья», «Я пеку, пеку, пеку». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию. Чтение сказки «Волк и козлята».

	<b>Тема дня: Я и моя мама.</b>	
Вторник.	1. Лепка: «Большие и маленькие птицы на кормушке», стр. 84, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 54 №25	Д/и: «Выложи узор на круге», «Закончи предложение» (компл. занятия, стр. 190). П/и: «Кто скорей добежит до флажка», «Мама спит», «Котята и ребята». Беседа «Моя мамочка самая лучшая». Наблюдение за транспортом – труд водителя. Труд хоз-быт: протереть шкаф с игрушками. С/р игра «Мама заболела». Работа в центре чтения х/л: подобрать книги нуждающиеся в ремонте. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня: Мамин праздник.</b>	
Среда.	1. Музыка «Самолет» муз Е.Тиличиевой 2. ФЭМП Занятие 1, стр.33, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Чей малыш? Чья мама?», «Машина для мамы», «Вышивание». П/и: «Лягушки», «Кто скорей добежит до флажка», «Помоги маме». Наблюдение за пом. воспитателя во время уборки в комнате. Трудовые поручения: протереть стол в комнате. Продуктивная деятельность «Открытки для мам». Загадки о маминых профессиях. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: Мы с бабушкой вместе...</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Золотая мама», стр. 40. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Подбери заплатку для коврика», «Научим куклу стирать». П/и: «Мы весёлые ребята», «Лягушки», Курочка и цыплята». Наблюдение за снегом. Труд: сгрести снег под дерево. С/р игра: «Едем в гости к бабушке» (компл. занятия, стр. 187). Д/з «Чем можно порадовать бабушку и маму?». Совместная работа в центре природы: протереть листья. Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.

	<b>Тема дня: С праздником маму свою поздравляю!</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Красивые флажки на ниточке», стр. 86, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 54 №25	Д/и: «Как зовут твою маму?», «Как зовут маму котёнка?» (щенка, козлёнка и т.д.) П/и: «Музыкальный стульчик», «Курочка и цыплята», «Перешагни обруч». Наблюдение за геранью. Трудовые поручения: протереть листья герани салфеткой. Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок». Д/з «Что можно подарить маме и бабушке». Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке.
<b>Итоговое мероприятие: Утренник посвящённый 8 марта.</b>		
<b>Тема недели: Весна – красна. март –2неделя.</b>		
День недели	Тема дня: <b>Все в цвету</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	Развитие речи В.В. Гербова стр 64 Чтение стихотворения. И Косякова «Все она» Д/У «Очень мамочку люблю, потому что»	Д/и: «Узнай свою маму» П/и: « Снежная карусель» «Ловишки» Наблюдение: За погодой Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц С/р игра (театр) теремок Дин.пауза; пал. игры Лото Инд. Работа: по физкультуре «самый ловкий окажись»
<b>Тема дня:Здравствуй, весна красавица!</b>		
Вторник.	1.Аппликация: «Флажки», стр. 85, Т.С. Комарова. 2. Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр 55 №26	Д/и: «Узкий и широкий ручейки», «Найди весенние картинки». П/и: «Птичка раз! Птичка два!», «Бегите ко мне», «Через ручеёк». Беседа «Здравствуй, весна красавица!». Наблюдение за сезонными изменениями (одежда людей). Труд: очистить кормушки от снега и насыпать корм. Настольный театр «Как звери в лесу встречали весну».

		С/р игра «Мы - водители». Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Работа в центре чтения х/л: ремонт испорченных книг.
	<b>Тема дня:Какие краски у весны?</b>	
Среда.	1.Музыка «Машина» Н. Найденовой, «Песенка о весне» муз, Г. Фрида 2.ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позинастр 34 №2	Д/и: «Когда это бывает?», «Мост через речку», «Завяжи Жучке бантик». П/и: «Птичка раз! Птичка два!», «Через ручеёк», «Пронеси на голве». Наблюдение за трудом дворника. Трудовые поручения: насыпать корм в кормушки. Театр на фланелеграфе по сказке «Как коза избушку строила». Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня:Ласточка примчалась из-за синя моря.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ«Мамы всякие нужны» 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Один – много», «Покажем кукле картинки и почитаем стихи». П/и: «Птички и кошка», «Воробушки и кот», «Кто спрятался?». Воспитание к.г.н.: контроль. Наблюдение за птицами на участке. Хоз– бытовой труд:мытьё выносных игрушек. Инсценировка потешки А.Тесленко «Где была сорока?». Чтение рассказа К. Ушинского «Весна». Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня:К нам весна шагает быстрыми шагами.</b>	
Пятница.	1.Рисование: « нарисуй, кто что хочет красивое», стр. 89, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 55 № 26	Д/и: «Собери картинку», «Кто позвал?», «Кто что слышит?». П/и: «Ловишки», «Ровным кругом», «Солнечные зайчики». Наблюдение за ветками в вазе. Труд: сбор поломанных веток на участке. Кукольный спектакль (би-ба-бо) «Встреча Зимы с Весной». Чтение сказки «Заюшкина избушка». Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке. Д/з: «Что это за дерево?».
<b>Итоговое мероприятие: Кукольный спектакль (би-ба-бо) «Встреча Зимы с Весной».</b>		

**Тема недели: Птичка - невеличка. март – 3 неделя.**

День недели	Тема дня: Ласточка примчалась из-за синя моря.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: стр. 66, звуковая культура речи: звуки т,п,к В.В. Гербова 2. Музыка «Солнышко» муз, Т. Попатенко, сл Н.Найденовой	Д/и: «Кукла ждёт гостей», «Где сидит воробушек». П/и: «Вороны и собачка», «Собачка и воробьи», «Донеси – не урони». Наблюдение за вороной. Труд: расчистить площадку для игр от снега. С/р «Покормим птиц». Чтение сказки «Мохнатый, пернатый да масляный». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
<b>Тема дня: Дайте крошек воробью.</b>		
Вторник.	1. Лепка: «Неваляшка», стр. 87, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 56 № 27	Д/и: «Найди одинаковых птиц», «Кто что ест?». П/и: «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках», «Кто дальше бросит мешочек». Беседа: «Чем накормить птиц?». Наблюдение за солнцем. Труд: повесить новую кормушку. Настольный театр по сказке «Ворона». Работа в центре чтения х/л: выставить новые книги. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве Игра – упражнение: «СВЕТОФОР»
День недели	<b>Тема дня: Варя и чиж.</b>	
Среда.	1. Музыка «Марш» Э.Парлова, 2. ФЭМП ): Занятие 3, стр.35, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Кто спрятался?», «Построим кормушки для птиц», «Научим куклу мыть посуду». П/и: «Птички и дождик», «Собачка и воробьи», «Мячи в корзине». Наблюдение за трудом дворника. Трудовые поручения: смести снег с кормушки и насыпать корм. Игровая ситуация «Столовая для птиц». Театр на фланелеграфе по сказке «Петушок – золотой гребешок». Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.

	<b>Тема дня: Цыплята гуляют.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Гуси с гусятами», «Научим куклу стирать бельё». П/и: «Охотники и зайцы», «Найди где спрятано», «Перелёт птиц». Наблюдение за ветром. Труд: сбор мусора на участке. Воспитание к.г.н.: закрепление умения правильно сидеть за столом. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Совместная работа в центре природы: закрепление приёмов и методов ухода за растениями. Инд. работа по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Птицы – братья наши меньшие.</b>	
Пятница.	1. Рисование: «Дорога» Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 56 № 27	Д/и: «Парные картинки», «Летает – не летает», «Что звучит?». П/и: «Вороны и собачка», «Перелёт птиц», «Угадай чей голосок». Наблюдение за воробьями. Трудовые поручения: вынести корзинки с игрушками. Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок». С/р игра «Посещение выставки». Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке. Д/з: «Чего не хватает?».
<b>Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества (рисунки).</b>		
<b>Тема недели: Звонкая капель. март – 4 неделя</b>		
День недели	<b>Тема дня: Дождик песенку поёт.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр.69, В.В. Гербова 2. Музыка «Кошечка» Т.Ломовой	Д/и: «Расскажем кукле о весне», «Когда это бывает?». П/и: «Мы топаем ногами», «Через ручеёк», «Береги предмет». Наблюдение за кошкой. Труд: наведение порядка на участке. Опыты с водой: холодная – тёплая. Чтение рассказа Чурушина «Первый дождь». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.

	<b>Тема дня: Эти маленькие почки распечатает весна.</b>	
Вторник.	1.Лепка: «Маленькая Маша», стр. 88, Т.С. Комарова 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 56 № 27	Д/и: «Найди пару», «Опасные предметы». П/и: «Совушка», «Извилистая дорога», «Лошадки». Беседа: «Набухают почки, пробиваются листочки». Наблюдение ветками в вазе. Труд: подрезание и подвязка деревьев и кустарников. Настольный театр по сказке В.Сутеева «Под грибом». Работа в центре чтения х/л: отобрать книги, требующие ремонта. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве
	<b>Тема дня: «Весна»</b>	
Среда.	1.Музыка «Деревья качаются» 2. ФЭМПИ.А. Помораева, В.А. Позинастр 36 №4	Д/и: «Отгадай загадку» П/и: «Метелица» «Скок –подскок» Наблюдение: За снежинками Труд: Расчистка дорожек от снега С/р игра (театр) Дин.пауза; пал. игры «пазлы собери картинку» Инд. Работа: «Кто дальше»
Четверг.	1.ФЦКМ «Что мы делаем в детском саду», стр. 42. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Мой детский сад» П/и: «На елку» Наблюдение: «Наблюдение за дворником» Труд: Сбор лопаток С/р игра «Повар» Дин.пауза; пал. Игры. Инд. Работа: Развитие движений.
	<b>Тема дня: Любимые книжки</b>	
Пятница.	1. Рисование: «Книжки- малышки», стр. 90, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 58 № 28	Д/и: «Помоги незнайке» П/и: «Перелет птиц» «Зайцы и волк» Наблюдение: За снегирами Труд: Ремонт книг С/р игра «Магазин с книгами» Дин.пауза; пал. игры Инд. Работа: Развитие движений.

**Итоговое мероприятие: Развлечение Любимые книжки**

**Тема недели: Народная игрушка. апрель– 1 неделя.**

День недели	Тема дня: Городецкая игрушка.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», стр. 71, В.В. Гербова</p> <p>2. Музыка «В поле» А. Гречанникова «Колдун» Г. Свиридова</p>	<p>Д/и: «Расскажем кукле стихи», «Когда это бывает?».</p> <p>П/и: «Лохматый пёс», «Прыгай – хлопай», «Донеси – не урони».</p> <p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Труд: собрать сухие листья в кучу.</p> <p>С/р игра «Кинотеатр».</p> <p>Д/з: «Найди картинку с городецкой игрушкой».</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</p> <p>Хоз. бытовой труд: помыть стульчики в группе.</p>
	<b>Тема дня: Искусство гжель.</b>	
Вторник.	<p>1. Лепка: «угощение для кукол, мишек, зайчиков», стр. 89, Т.С. Комарова,</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 60 № 29</p>	<p>Д/и: «Один, много, мало», «Найди пару».</p> <p>П/и: «Бездомный заяц», «Мыши водят хоровод», «Попади в цель».</p> <p>Беседа: «Народная игрушка».</p> <p>Наблюдение за проталинами.</p> <p>Труд: сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Настольный театр по сказке «У солнышка в гостях».</p> <p>Прослушивание «Колыбельная»</p>

		В.Моцарта. Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве
	<b>Тема дня: Мастера хохломы.</b>	
Среда.	1.Музыка«Танец лебедей» П.И. Чайковского 2. ФЭМП Занятие 1, стр.37, И.А. Помораева, В.А. Позина	Д/и: «Противоположности», «Полка для игрушек», «Выложи узор». П/и: «Каравай», «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята». Наблюдение за трудом воспитателя во время украшения клумб. Трудовые поручения: вынести пакеты с листьями в мусорный бак. Театр на фланелеграфе по сказке «Лисичка со скалочкой». Воспитание к.г.н.: продолжать формировать навыки и умения во время умывания. С/р игра: «Народные мастера». Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня:Красивая птичка.</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ«Тарелочка из глины», стр. 44. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Узнай по контуру», «Кукла Катя встречает гостей». П/и: «Цветные автомобили», «Лови оленей», «Донеси – не урони». Этюд – драматизация «Колобок». Наблюдение за транспортом. Труд: коллективный труд по уборке территории. Чтение сказки «Как Маша поссорилась с подушкой». С/р игра: «Народные мастера». Совместная работа в центре природы: разрыхлить почву в цветах. Инд. работа: по рисованию, по физ.культуре, по звуковой культуре речи.
	<b>Тема дня: Дымковская роспись.</b>	
Пятница.	1.Рисование.: «Нарисуй что-то прямоугольной формы», стр. 91, Т.С. Комарова. РИСОВАНИЕ СВЕТОФОР 2. Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр 60 № 29	Д/и: «Назови одним словом», «Собери картинку». П/и: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Извилистая тропинка». Наблюдение за первой зелёной травкой. Трудовые поручения: убрать сухую траву с клумбы.

		Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Физ. досуг: «Весна, весна на улице». Инд. работа: по лепке, по заучиванию, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Физ. досуг: «Весна, весна на улице».</b>		

**Тема недели: Устное народное творчество.**

**апреля– 2 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Короб со сказками.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.

Понедельник.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук Ф. Стр.72, В.В. Гербова 2. Музыка «на чем играют» муз, Р. Рустамова	Д/и: «Расскажи сказку», «Найди предмет». П/и: «Лохматый пёс», «Вороны и собачка», «Извилистая тропинка». Наблюдение за собакой. Труд: продолжать наводить порядок на участке. Драматизация сказки «Репка». Чтение русской народной сказки «Теремок». Инд. работа: по звукопроизношению, по физ. культуре, по конструированию.
<b>Тема дня: Заклички.</b>		
Вторник.	1. лепка: «Мишка-неваляшка», стр.92, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 61 № 30	Д/и: «Узнай и назови» (виды транспорта), «Разложи картинки по порядку». П/и: «Гуси», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке». Беседа «Солнышко покажись». Наблюдение за солнцем. Труд: предложить детям принести песок из кучи в песочницу. Настольный театр по сказке «Три медведя». Инд. работа: по разучиванию стих-ий, по развитию речи, по ориентировке в пространстве.
<b>Тема дня: Потешки для малышей.</b>		
Среда.	1. Музыка «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова 2. ФЭМП	Д/и: «Малыш» П/и: «Жмурки» Наблюдение: За воробьем Труд: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. С/р игра «Больничка» Дин.пауза; пал. игры Инд. Работа: Заучить потешку с подгруппой детей.
<b>Тема дня: Посуда для ребят</b>		
Четверг.	1.ФЦКМ «Няня моет посуду», стр. 45. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Кухня» П/и: Воробушки и автомобиль Наблюдение: За легковым автомобилем Труд: Собрать игрушки в группе С/р игра «Моя семья» Дин.пауза; пал. игры Инд. Работа: Учить кидать снежки в

		даль.
	<b>Тема дня: Разноцветные платочки</b>	
Пятница	<p>1. Рисование: «Разноцветные платочки сушатся», стр. 93, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 61 № 30</p>	<p>Д/и: «Поступи правильно», «Построим домик для животных», «Шнуровки».</p> <p>П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка».</p> <p>Наблюдение за трудом водителя.</p> <p>Труд: набрать земли для рассады цветов..</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке «Рукавичка».</p> <p>Загадки о сказочных героях.</p> <p>Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.</p>
<b>Итоговое мероприятие: Загадки для ребятки.</b>		

**Тема недели: По страницам детских книг. апреля– 3 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Книги – лучшие друзья человека.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание Сюжетных картин (по выбору воспитателя), стр.73, В.В. Гербова</p> <p>2. Музыка «Что же вышло» муз, Г.Левкодимова</p>	<p>Д/и: «Сделаем Кате красивую причёску», «Геометрическое лото».</p> <p>П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Скок – поскок», «Не опоздай!».</p> <p>Наблюдение за козой.</p> <p>Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб.</p> <p>Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо».</p> <p>Д/з: «Из чего сделана книга?».</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</p> <p>С/ ролевая игра: «Мы - пассажиры»</p>
	<b>Тема дня: Лесная библиотека.</b>	
Вторник.	<p>1.Аппликация: «Скворечник», стр. 93, Т.С. Комарова</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 62 № 31</p>	<p>Д/и: «Разложи книги по порядку», «Если малыш поранился».</p> <p>П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Чья колонна быстрее построится?», «Докати обруч до флажка».</p> <p>Беседа «Бережное отношение к книге».</p>

		<p>Наблюдение за небом. Труд: продолжить сооружать клумбы. Настольный театр «Как Зайка поспорил с Катей». Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги. Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.</p>
<b>Тема дня: Берегите книги!</b>		
Среда.	<p>1. Музыка «Есть у солнышка друзья» муз, Е.Тиличевой 2. ФЭМП Занятие 3, стр.39, И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеки», «Бусы для мамы». П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка». Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг. Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка». Загадки о книге. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.</p>
<b>Тема дня: Закладка для книги.</b>		
Четверг.	<p>1. ФЦКМ «Что лучше: бумага или ткань?», стр. 46. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги». П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг». Наблюдение за камешками. Труд: собрать камешки для игры в группе. С/р игра «Библиотека». Д/з «Зачем людям книги?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.</p>
<b>Тема дня: Книжки – малышки.</b>		
Пятница.	<p>1. Рисование: «Красивый коврик», стр. 95, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 62 № 31</p>	<p>Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?» П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг». Наблюдение за зелёной травкой. Труд: сгрести сухие листья в кучу. Воспитание к.г.н. во время еды. Д/з «Твоя любимая книга?» Чтение рассказа</p>

		Инд. Работа:
--	--	--------------

**Итоговое мероприятие: Выставка «Моя любимая книжка».**

**Тема недели: Наши добрые дела. апрель–4 неделя**

День недели	<b>Тема дня: Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук С. Стр. 75, В.В. Гербова 2. Музыка «Цветочки» В.Карасевой	Д/и: «Научим куклу хорошим манерам», «Геометрическая мозаика». П/и: «Мы весёлые ребята», «Помоги товарищу», «Передай другому». Наблюдение за детьми на участке. Труд: собрать сухие ветки на участке. Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо».

		Д/з: «Наши хорошие поступки». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: Отчего портится настроение?</b>	
Вторник.	1. Лепка: «Зайчик», стр. 92, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 63 № 32	Д/и: «Что забыл дорисовать художник?», «Опасные предметы». П/и: «Кто быстрее добежит до берёзы», «По ровненькой дорожке», «Найди где спрятано». Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Наблюдение за сезонными изменениями. Труд: перекопать землю в клумбах. Настольный театр по сказке «Геремок». Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги. Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве. Рассматривание игрушки, картины - троллейбус
	<b>Тема дня: Что такое хорошо и что такое плохо?</b>	
Среда.	1. Музыка «Муравьишки» 2. ФЭМПИ. А. Помораева, В.А. Позина стр 60 №4	Д/и: «Поступи правильно», «Построим домик для животных», «Шнуровки». П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веночек», «Докати обруч до флажка». Наблюдение за трудом водителя. Труд: набрать земли для рассады цветов.. Театр на фланелеграфе по сказке «Рукавичка». Загадки о сказочных героях. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: Какого цвета радость?</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Кто построил этот дом» 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Весёлые матрёшки», «Покатаем куклу на машине». П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг». Наблюдение за проезжей частью. Труд: собрать шишки для игры в группе. С/р игра «В гости к другу». Д/з «Чем порадовать друга?» Воспитание к.г.н. (контроль). Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв. культуре речи.

	<b>Тема дня: Я улыбаюсь! Я живу! Я всех вокруг всегда люблю!</b>	
Пятница.	1.Рисование: «Красивая тележка», стр. 97, Т.С. Комарова. 2. Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр 63 № 32	Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?», П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг». Наблюдение за тополем. Труд: сгрести сухие листья в кучу. Воспитание к.г.н. во время еды. Д/з «Кого ты любишь?». Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.
<b>Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг.</b>		

**Тема недели: Солнышко колоколнышко.**

**май - 1 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Мир вокруг нас.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи.: Чтение р.н. сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина, стр. 76, В.В. Гербова 2.Музыка«Баба яга» «Камаринская»	Д/и: «Напоим куклу чаем», «Подбери предметы». П/и: «Найди свой цвет», «Ручеёк», «Кто дальше». Наблюдение за бабочкой. Труд: продолжать облагораживать участок: высаживание цветов на клумбу. Чтение рассказа В.Осеевой «Три товарища». Д/з: «Найди предметы рукотворного мира». Хоз.бытовой труд: мытьё выносного материала. Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.
	<b>Тема дня: Подводный мир.</b>	
Вторник.	1.Аппликация: «Скоро праздник придёт», стр. 100, . Т.С. Комарова. 2. Физическая культураЛ.И. Пензулаева стр 65 № 33	Д/и: «Распредели рыбок по аквариумам», «Поход на речку». П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Рыболов», «Докати обруч до флажка». Беседа «Рыбка золотая». Наблюдение за небом. Труд: продолжить сооружать клумбы. Настольный театр по сказке «Репка». Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги. Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.

		Рассматривание иллюстраций, беседа – Мой город
	<b>Тема дня: Ветер, ветер, ты могуч!</b>	
Среда.	1. Музыка «У реки» муз, Г. Левкодимова 2. ФЭМПИ. А. Помораева, В.А. Позина стр 41 №1	Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеки», «Бусы для мамы». П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка». Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг. Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек. Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка». Загадки о природных явлениях. Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанки, по воспитанию к.г.н.
	<b>Тема дня: ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</b>	
Четверг.	1. ФЦКМ «Подарки для медвежонка», стр. 48. О.В. Дыбина. 2. Физическая культура на улице	Д/и: «Узкий и широкий ручейки», «Найди весенние картинки». П/и: «Птичка раз! Птичка два!», «Бегите ко мне», «Через ручеёк». Беседа «Здравствуй, весна красавица!». Наблюдение за сезонными изменениями (одежда людей). Труд: очистить кормушки от снега и насыпать корм. Настольный театр «Как звери в лесу встречали весну». С/р игра «Мы - водители». Инд. работа: по разучиванию стихотворений, по развитию речи, по ориентировке в пространстве. Работа в центре чтения х/л: ремонт испорченных книг.
	<b>Тема дня: Труд мир май</b>	
Пятница.	1. Рисование. : «По замыслу», стр 98, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 66 № 34	Д/и: «Парные картинки», «Летает – не летает», «Что звучит?». П/и: «Вороны и собачка», «Перелёт птиц», «Угадай чей голосок». Наблюдение за воробьями. Трудовые поручения: вынести корзинки с игрушками. Чтение сказки К.Чуковского

		«Цыплёнок». С/р игра «Посещение выставки». Инд. работа: по заучиванию, по математике, по лепке. Д/з: «Чего не хватает?».
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение «Копаем огороды»</b>		

**Тема недели: На лугу – лужочке выросли цветочки. мая –2неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Цветы на подоконнике.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	1. Развитие речи: Звуковая культура речи: звук З Стр. 77, В.В. Гербова 2. Музыка «Танцевальный шаг» «Воротники»	Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Зажги свой огонёк»(знание светофора). П/и: «Быстрее к своему цветку», «Поймай бабочку», «Пройди по верёвке». Наблюдение за муравьями. Труд: поменять почву в горшках с комнатными растениями. Чтение сказки «Маша и медведь». Д/з: «Что за чудо?». Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию. С/р игра «Садоводы». Опыт с растениями.
	<b>Тема дня: Колокольчики мои цветики лесные.</b>	
Вторник.	1. Аппликация: «Цыплята на лугу», стр. 103, Т.С. Комарова. 2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 67 № 35	Д/и: «Найди цветок для бабочки», «Определи растение по запаху». П/и: «Лягушки», «Солнышко и дождик», «Попади в круг». Беседа «Колокольчики мои цветики лесные». Наблюдение за солнцем. Труд: полить рассаду цветов на клумбе. Настольный театр «Как роза попросилась на улицу». Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги. Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.
	<b>Тема дня: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.</b>	
Среда.	1. Музыка «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» 2. ФЭМПИ. А. Помораева, В.А. Позинастр 42 №2	Д/и: «Такой листок лети ко мне», «Построим сад для матрёшек», «Мозаика». П/и: «Ловишки», «Вейся веноч», «Ровным кругом».

		<p>Наблюдение за трудом воспитателя во время высадки цветов.</p> <p>Трудовые поручения: принести земли с огорода в клумбу.</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке «Теремок».</p> <p>Д/з: «Что нужно растениям для роста?».</p> <p>Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.</p> <p>Работа в центре худ.творчества: помыть доски для лепки.</p>
	<b>Тема дня: Сирень в корзине.</b>	
Четверг.	<p>1. ФЦКМ «Подарок для крокодила Гены», стр. 49. О.В. Дыбина.</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Посади цветочки», «Назови цветок».</p> <p>П/и: «Лягушки», «Солнышко и дождик», «Прокати обруч».</p> <p>Наблюдение за ростками на клумбе.</p> <p>Труд: поливка рассады на клумбах.</p> <p>Совместная работа в центре природы: помыть цветы.</p> <p>Продуктивная деятельность (пластилинография) «Букет для мамы».</p> <p>Воспитание к.г.н. (контроль).</p> <p>Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.</p>
<b>Итоговое мероприятие: Выставка «Букет для мамы».</b>		

**Тема недели: Попрыгунья – стрекоза.**

**мая– 3 неделя.**

День недели	Тема дня: Шестиногие малыши.	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», стр. 79, В.В. Гербова</p> <p>2. Музыка «Найди игрушку» Р.Рустамова</p>	<p>Д/и: «Расскажем кукле о кузнечике», «Выбери предметы круглой формы».</p> <p>П/и: «Водяной», «Найди свой цветок», «Найди где спрятано».</p> <p>Наблюдение за бабочками.</p> <p>Труд: продолжать облагораживать участок: высадка рассады цветов.</p> <p>Чтение басни Крылова «Попрыгунья стрекоза».</p>

		<p>Д/з: «Летает – не летает».</p> <p>С/р игра «День рождения у Кати».</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протереть полочку для книг.</p>
	<b>Тема дня: В траве сидел кузнечик.</b>	
Вторник.	<p>1. Лепка: «Угощение для кукол», стр. 101, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 68 № 36</p>	<p>Д/и: «Найди листок для кузнечика», «Найди такого же».</p> <p>П/и: «Ловишки», «Жуки», «Пчёлы и медведь».</p> <p>Беседа «В траве сидел кузнечик».</p> <p>Наблюдение за божьей коровкой.</p> <p>Труд: уборка участка.</p> <p>Настольный театр «Под грибом» по сказке В.Сутеева.</p> <p>Д/з: «Найди и покажи».</p> <p>Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.</p> <p>по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.</p>
	Тема дня: Я пчёлка, пчёлка, пчёлка – я вовсе не медведь.	
Среда.	<p>1. Музыка «Зайцы и медведь» Т.Потапенко</p> <p>2. ФЭМП Занятие 2, стр. 42 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Д/и: «Придумай слово со звуком С», «Загон для лошадей», «Выложи узор».</p> <p>П/и: «Пятнашки», «Великаны - карлики», «Не упусти мяч».</p> <p>Наблюдение за трудом пом.воспитателя во время мытья веранды.</p> <p>Трудовые поручения: протереть скамейки.</p> <p>Работа в уголке ряженья: постирать сарафаны.</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке К.Чуковского «Муха – цокотуха».</p> <p>Воспитание к.г.н. (контроль).</p> <p>Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.</p>
<b>ВЕЧЕР ЗАГАДОК: «Транспорт и участки дорожного движения»</b>		
	Тема дня: Божьих коровок скорее слепите...	
Четверг.	<p>1. ФЦКМ «Опиши предмет», стр. 50. О.В. Дыбина.</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Кто кто в теремочке живёт», «Научим куклу умываться».</p> <p>П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».</p> <p>Наблюдение за камешками.</p> <p>Труд: собрать камешки для игры в группе.</p> <p>Совместная работа в центре природы:</p>

		<p>помыть поддоны.          Просмотр презентации «Мир насекомых».          Воспитание к.г.н. :совершенствование приёмов умывания.          Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв.культуре речи.</p>
	Тема дня: Бабочки на лугу.	
Пятница.	<p>1.Рисование красками: «Одуванчики в траве», стр. 101, Т.С. Комарова.          2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 68 № 36</p>	<p>Д/и: «Доскажи словечко», «Найди по описанию», «Мозаика».          П/и: «Кто быстрее добежит до берёзы», «Поймай бабочку», «Найди нас».          Наблюдение за клумбами.          Трудовые поручения: прополоть сорняки на клумбе.          Воспитание к.г.н. во время еды.          Загадки о насекомых.          Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище».          Инд. работа: по лепке, по формированию правильной осанки, по математике.</p>
<b>Итоговое мероприятие:Вечер фокусов «Волшебная коробочка».</b>		

**Тема недели: У медведя во бору сладких ягод наберу.**

**мая– 4 неделя.**

День недели	<b>Тема дня: Книги – лучшие друзья человека.</b>	
	Тема НОД. Литература.	Виды деятельности в режиме дня. Литература.
Понедельник.	<p>1. Развитие речи: Звуковая культура речи: Звук Ц, Стр. 80, В.В. Гербова          2. Музыка «Кошка и котята» М. Раухвергера</p>	<p>Д/и: «Сделаем Кате красивую причёску», «Геометрическое лото».          П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Скок – поскок», «Не опоздай!».          Наблюдение за козой.          Труд: продолжать облагораживать участок: сооружение новых клумб.          Чтение отрывка из произведения «Что такое хорошо, а что такое плохо».          Д/з: «Из чего сделана книга?».          Инд. работа: по звукопроизношению, по мелкой моторике, по конструированию.</p>
	<b>Тема дня: Лесная библиотека.</b>	
Вторник.	<p>1. Аппликация: «Домик», стр.104 . Т.С. Комарова.          2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 68 № 36</p>	<p>Д/и: «Разложи книги по порядку», «Если малыш поранился».          П/и: «Мой весёлый звонкий мяч», «Чья колонна быстрее построится?», «Докати обруч до флажка».          Беседа «Бережное отношение к книге».          Наблюдение за небом.          Труд: продолжить сооружать клумбы.</p>

		<p>Настольный театр «Как Зайка поссорился с Катей».</p> <p>Работа в центре чтения х/л: подклеить рваные книги.</p> <p>Инд. работа: по звукопроизношению, по разучиванию, по ориентировке в пространстве.</p> <p>Итоговая беседа – выявить уровень ПДД</p>
	Тема дня: Берегите книги!	
Среда.	<p>1. Музыка «День именинника»</p> <p>2. ФЭМПИ. А. Помораева, В.А. Позина № 3-4</p>	<p>Д/и: «Закончи предложение», «Заборчик для лесной библиотеке», «Бусы для мамы».</p> <p>П/и: «Птички в гнёздышках», «Вейся веноч», «Докати обруч до флажка».</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя во время ремонта книг.</p> <p>Труд: помочь воспитателю в ремонте испорченных книжек.</p> <p>Театр на фланелеграфе по сказке «Три поросёнка».</p> <p>Загадки о книге.</p> <p>Инд. работа: по музыке, по формированию правильной осанке, по воспитанию к.г.н.</p>
	Тема дня: Закладка для книги.	
Четверг.	<p>1. ФЦКМстр 36 «Вежливый продовец»</p> <p>2. Физическая культура на улице</p>	<p>Д/и: «Какая книга толще?», «Покажем кукле свои книги».</p> <p>П/и: «Зайка серенький сидит», «Найди своё место», «Попади в круг».</p> <p>Наблюдение за камешками.</p> <p>Труд: собрать камешки для игры в группе.</p> <p>С/р игра «Библиотека».</p> <p>Д/з «Зачем людям книги?»</p> <p>Воспитание к.г.н. (контроль).</p> <p>Инд. работа: по рисованию, по физической культуре, по зв. культуре речи.</p>
	<b>Тема дня: Книжки – малышки.</b>	
Пятница.	<p>1. Рисование: «Платочек», стр.103, Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура Л.И. Пензулаева стр 68 № 36</p>	<p>Д/и: «Найди предмет по описанию», «Четвёртый лишний», «Где мои детки?».</p> <p>П/и: «Птицы и автомобиль», «Прыгай – хлопай», «Попади в круг».</p> <p>Наблюдение за зелёной травкой.</p> <p>Труд: сгрести сухие листья в кучу.</p> <p>Воспитание к.г.н. во время еды.</p> <p>Д/з «Твоя любимая книга?».</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Инд. Работа:</p>

**Приложение  
Перечень литературы**

М.А.Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. Пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2002г.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2005г.

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.3-4 года .Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014

Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва «Просвещение» 2005г.

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие .Мозаика – Синтез,2014г.

Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пособие, Мозаика – Синтез,2014г

М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет. Учебно – методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014 г.

БабенкоЕ.А. Игры которые лечат для детей от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет. Пособие. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.

Фомина Н.А. сказочный театр физической культуры. Пособие. Волгоград: учитель 2004г.

Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Практическое пособие. Воронеж 2007г.

Э.Я.Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика –Синтез, 2009 г.

А.Л.Сиротюк. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие. Т.С.Сфера, 2001г.

Мухина В.С. Возрастная психология. Учебник. Москва 2002г. . Миронова М.М. Психология. Разработка занятий. Волгоград 2006г.

Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие. Москва 2006г.

А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

В.В.Гербова. Развитие речи. Художественная литература 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду 3-4 года. Учебно-методическое пособие. Мозаика – Синтез,2014г

А.И.Максаков. Развитие правильной речи в семье .М.: Мозаика-Синтез,2005г.

А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика Синтез, 2005г..

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» М.: Мозаика-Синтез, 2005г

А.И.Максаков. Воспитание Звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.
- И.А.Полмарева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. М.: Мозаика –Синтез, 2015
- В.П.Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 20003г.
- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. Мозаика-Синтез,2014 г.
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках» М.:Мозаика-Синтез,2005г
- С.Вохринцева. Дидактичный демонстрационный материал по социально – личностному, познавательному – речевому развитию детей от 0до 7лет.Издательство «Страна фантазий»,г.Екатеренбург,2012 год.
- Т.В.Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие. 2003г.
- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. Методическое пособие. Просвещение, 2002г.
- О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.
- В.Гербова, Н.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. М.:Оникс-21 век, 2005г.
- Т.С.Комарова, А.И.Савенков. Коллективное творчество дошкольников. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России,2005г.
- Т.С.Комарова. Народное искусство в воспитании детей. М.: Педагогическое общество России, 2005г.
- Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. . М.: Мозаика -Синтез, 2014г
- Н.Б.Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Методическое пособие.М.: Сфера, 2005г.
- А.М.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Методическое пособие. Академия развития, 2001г.
- Н.В.Куцанова. Конструирование и ручной труд. Методическое пособие. Просвещение, 1999г.
- О.П.Радынова. Песня.Танец. Марш. Конспекты занятий и развлечений (от 3 до 5лет). ГНОМ и Д., 2003г.
- О.П.Радынова. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений 3-5 лет. ГНОМ И Д.,2000г.
- О.П.Радынова. БаюшкиБаю. Методическое пособие от 3 до 7 лет. Владос, 2000г.
- Н.А.Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. Просвещение, 2003г.
- З.Я.Роог. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей. Айрис-Пресс, 2005г.
- Н.В.Зарецкая, З.Я.Рот. Праздники в детском саду. Практическое пособие.Айрис-Пресс,2003г.
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Летние праздники, игры, забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц.Сфера, 2000г.
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Весенние праздники, игры и забавы для детей. Практическое пособие. Т.Ц.Сфера,2000г.
- В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко. Комплексные занятия на электронном носителе.Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Учебно – методический комплект.»Учитель»,2014г
- Е.В.Метус,О.С.Турта. «Я расту»,портфолио дошкольника.Учитель,2013г
- К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Учебно – методическое пособие. Мозаика Синтез,2014г.
- Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.Учебно – методическое пособие.Мозаика-Синтез,2014г

Хрестоматия детского сада, младшая группа. Москва РОСМЭН, 2015  
 Диск. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая. ФГОС

### Планкультурно–досуговой деятельности

Младшая подгруппа		
«Осенние забавы» - вечер игр; Физкультурный досуг.	Сентябрь	Воспитатель
«Зайка простудился» - кукольный спектакль; Физкультурный досуг.	Октябрь	Воспитатель
«Осенний праздник»; Физкультурный досуг.	Ноябрь	Воспитатель
Новогодний утренник; Физкультурный досуг.	Декабрь	Воспитатель
«Рождественские развлечения»; Физкультурный досуг.	Январь	Воспитатель Воспитатель
«Мы – защитники»; Физкультурный досуг.	Февраль	Воспитатель
«Маму поздравляем»; Физкультурный досуг.	Март	Воспитатель
«День именинника»; Физкультурный досуг.	Апрель	Воспитатель
«Зайка – хвастунишка» - кукольный спектакль; Физкультурный досуг	Май	Воспитатель

**Работа с родителями****Младшая подгруппа**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Отв.
1	Родительское собрание. Задачи обучения и воспитания детей и пути их реализации. Цель: ознакомить с задачами развития детей четвертого года жизни.	Сентябрь	Воспитатель
2	Консультация. «Воспитание самостоятельности»	Октябрь	Воспитатель
3	Консультация. «Почему ребенок становится несговорчивым и, порой трудным»	Ноябрь	Воспитатель
4	Родительское собрание «Правильно ли говорит ваш ребенок?». Цель: формирование правильной речи детей младшего возраста.	Декабрь	Воспитатель
5	Консультация. «Детские страхи»	Январь	Воспитатель
6	Консультация. «Недостатки речи детей младшего возраста. Пути их устранения»	Февраль	Воспитатель
7	Родительское собрание. «Как читать детям сказку?» - по методике З.А.Грищенко «Ты детям сказку расскажи». Цель: формирование умения родителей читать и рассказывать правильно детские сказки	Март	Воспитатель
8	Консультация. «Ребенок и дорога»	Апрель	Воспитатель
9	Родительское собрание. «Чтобы ребенок был здоров». Цель: познакомить с правилами закаливания детей в летний период. Правилами поведения на реке. Важность соблюдения режима дня в семье. Анкетирование. «Ваше мнение о работе ДОУ» Консультация. «Играем вместе с малышом»	Май	Воспитатель