

**Сюжетно-ролевая игра с детьми старшей группы
«Азбука дорожного движения»**

Воспитатель Ливерко Г.П.

Цель: Создать условия для закрепления у детей знаний правил дорожного движения через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. Познавательная.
Познакомить детей с работой инспектора дорожного движения.
2. Развивающая.
Развивать умение выполнять игровые действия соответствующие выбранной роли.
3. Воспитательная.
Воспитывать умение договариваться о выборе роли, уступать, оценивать свои лидерские качества.

Методы:

- а) по источникам знаний: словесные, наглядные, практические;
- б) по степени взаимодействия воспитателя и детей: беседа, самостоятельная деятельность детей.

Приемы:

1. Беседа (вопросы к детям)
2. Рассказ воспитателя о работе инспектора дорожного движения.
3. Художественное слово (загадки, стихи, считалка)
4. Дидактическая игра «Закончи предложение».
5. Картинки.
6. Принятие воспитателем руководящей роли.
- 7.

Оборудование: дорога, дорожные знаки, накидки с разными видами транспорта, милицейская фуражка, жезл, рация, аптечка скорой помощи, кассовые аппараты, инструменты, бутылочки из под йогурта; предметы-заместители: кегли, кирпичики, скакалка, пуговицы, прямоугольники из бумаги, магниты, кольца от кольцебреса.

Роли: водители, пешеходы, инспектор дорожного движения, механик, врач скорой помощи, продавец, заправщик, светофор, диспетчер.

Предварительная работа.

1. Д/и «Дорожные знаки».
2. Рассматривание картин, иллюстраций на тему дорожных ситуаций.
3. Беседа о правилах дорожного движения.
4. Рассказ о станции техобслуживания.
5. Рассказ о том, как я и мои друзья играли в эту игру в детстве.

Ход.

1 часть. Вступительная.

Предлагаю детям поиграть в игру «Азбука дорожного движения», сообщаю, что нам нужно договориться, кто кем будет в игре.

Читаю стихотворение.

Посмотрите, постовой,
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали?
Дружно встали в три ряда,

И не едут никуда.

- Кто же этот постовой?

- Правильно, инспектор дорожного движения – главный на дороге. Он следит за выполнением правил дорожного движения водителями и пешеходами. У инспектора дорожного движения есть волшебный предмет, который помогает ему остановить любой автомобиль.

- Как он называется?

Жезлом указывают, кому можно ехать, а кому стоять. В вечернее время жезл светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам.

Роль инспектора дорожного движения очень ответственная и выполнить ее может не каждый, а только тот, кто хорошо знает правила дорожного движения и дорожные знаки, кто умеет обращаться с жезлом.

- Кто из вас считает, что справится с этой ролью?

А мы сейчас это проверим.

Детям показывают дорожные знаки, дети их называют, за правильный ответ даю пуговицу. Тот из детей, у кого больше всех пуговиц, становится инспектором дорожного движения. Ему надевается фуражка, вручается жезл и рация.

- У инспектора на дороге есть помощник. Его роль будет выполнять тот, кто отгадает загадку.

Три глаза- три приказа,

Красный- самый опасный (светофор).

Чтобы выбрать водителя, предлагаю детям отгадать загадки. Отгадавшим надеваются наклейки - автомобили.

1. Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом,
Носит обувь на резине,
А питается бензином (Автомобиль).

2. Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина,
И зальет пожар любой
Смелая дружина (Пожарная машина).

3. Ну, до чего же хороша
Машина голубая,
Когда колесами шурша,
За вами приезжает.
Она свободно и легко,
Умчит вас очень далеко,
Но только без обузы -
Прицепа или груза (Легковая машина).

4. Эта помощь словно птица,
По шоссе к больному мчится,
У нее мигалка есть,
Громкая сирена -
К пострадавшему успеть
Нужно ей мгновенно (Скорая помощь).

Пешеходов предлагаю детям выбрать с помощью игры «Закончи предложения».

1. Чтобы не было беды,
Чтобы стал порядок,
Правила дорожные,
Нарушать... (не надо).

2. Вы запомните, друзья,
Без помощников нельзя,
За дорогою надзор,

Выполняет... (светофор).
3. Если хочешь быть здоровым,
И прожить до сотни лет,
Никогда ты не пытайся,
Перейти на... (красный цвет).

Спрашиваю детей.

- Куда отправляется машина, если в пути случается поломка?
- Кто там занимается ремонтом машин?
- Как вы думаете, кто может работать механиком девочка или мальчик?

Предлагаю из оставшихся мальчиков механика выбрать считалкой.

Задаю вопросы:

- Без чего не может поехать машина?
- Кто работает на заправке?

Куда скорая помощь доставляет пострадавших в аварии людей?

- Где можно купить продукты в дороге?

Кто работает в магазине?

Из оставшихся 3 детей с помощью картинок (на них - продавец, врач, заправщик) выбираем остальных участников игры.

В.- Мне бы тоже хотелось поиграть с вами, если вы позволите, я возьму на себя роль диспетчера.

Диспетчер – это человек, который по телефону принимает заявки на разные виды машин и отправляет их по назначению. Он направляет работу всех участников.

- Сейчас я, как диспетчер, расскажу, где что у вас будет находиться.

– Всем участникам проверить, все ли есть необходимое на нашем рабочем месте.

Если нет, то приготовьте сами.

2 часть. Игра.

Диспетчер делает сообщение:

Товарищи водители! Начинается рабочий день, не забудьте технический осмотр машин и заехать на заправку.

Счастливого вам пути!

Дети играют самостоятельно. Для поддержания интереса к игре диспетчер делает сообщения о возникновении каких – либо новых или неожиданных обстоятельств.

3 часть. Заключительная.

Игра заканчивается, когда диспетчер сообщает детям, что движение по дороге запрещено, дорога закрывается на ремонт, выставляется «знак». Все участники игры собираются в диспетчерской.

Спрашиваю у детей, кто считает, что он справился со своей ролью?

- Что особенно хорошо получилось при выполнении роли? -

Кто во время игры был наиболее вежлив и внимателен к другим детям?

- Какое настроение у вас от игры?

Делюсь с детьми своим настроением.